

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ

«Мальвина»

детский сад

Лазаренко

«Мальвина»



сад

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
(задержкой психического развития)**

Срок реализации:
2024-2025 учебный год



Разработчик:
Сычева Лариса Юрьевна

п.Ульт-Ягун
2024 г.

№п/п	Оглавление	
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.4.1.	Характеристика детей с ЗПР и вторичными тяжелыми нарушениями речи	5
1.4.2.	Характеристика детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ТНР)	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	9
2.2.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	16
2.3.	Вариативные формы дошкольного образования	17
2.3.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	17
2.3.2.	Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами ДОО	18
2.3.3.	Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями обучающихся	19
2.3.4.	Преимущества ДОУ и школы	21
III.	Организационный раздел	23
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	25
	Список литературы	26
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми с ЗПР	27
	Приложение 2. Речевая карта	48
	Приложение 3. Расписание логопедических занятий с детьми с ЗПР	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации общеобразовательной программы в образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) построена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мальвина», в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Распоряжение Мин.просвещения РФ от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- «Вариативной примерной адаптированной основной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР.

Учитывая особенности речи детей с ЗПР, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по трем основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью программы является максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием. Задачи:

- формирование фонетической системы русского языка;
- практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- развитие у детей самостоятельной связной речи и коммуникативных навыков;
- овладение элементами грамоты, которое обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение этих задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные принципы коррекционной работы:

- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
- принцип опоры на сохранное звено психических функций, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому); - принцип системности;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода (отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития).

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Необходимость сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, психолога, воспитателя и др.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Основополагающими принципами Программы являются следующие:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В коррекции нарушений развития ребёнка особое значение имеют следующие принципы:

- *индивидуальный подход*, который предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционной работы с ребёнком;
- *психолого-педагогическая поддержка* позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- *личностно-развивающий подход* к детям с ОВЗ в различных видах общения и деятельности в зависимости от речевых нарушений, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе применения специальных форм и методов работы.

Также Программа строится на основе ***принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.

1.4.1. Характеристика детей с ЗПР и вторичными тяжелыми нарушениями речи

У детей с ЗПР отмечаются специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и

психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с вторичными нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения; - в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей: - к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
 - к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).
3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:
- нестойкость интересов;
 - пониженная наблюдательность;
 - сниженная мотивация;
 - негативизм, неуверенность в себе;
 - повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
 - трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.
4. Фиксированность на дефекте:
- трудности вербальной коммуникации;
 - речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.4.2. Характеристика детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ТНР)

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными средствами).

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр. *Следствие:*

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования до учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Уровни общего недоразвития речи:

I уровень

1. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и недифференцированные.
2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи, нуждаются в большой подготовительной работе: в установлении контакта с ребенком, развитии зрительного и слухового восприятия и памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

II уровень

Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.
2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.
3. Дети начинают использовать фразы.
4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа

обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном носит игровой характер.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траектории развития).

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится воспитателем и специалистами - учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры.

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения, адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка, осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, с внесенными в неё коррективками с учетом возраста детей и сроком пребывания их в ДОУ и стимульный материал для проведения обследования. Программа диагностики ребенка учителем-логопедом (*Приложение 2*):

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.
 - Состояние мимической мускулатуры в покое.
 - Анатомическое строение артикуляционного аппарата.
2. Речевая моторика.
 - Состояние артикуляционной моторики.
 - Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата.
 - Состояние мимической мускулатуры.
3. Обследование фонетической стороны речи.
 - Состояние звукопроизношения.
 - Состояние просодики.
4. Обследование слоговой структуры слова.
5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия).
6. Обследование звукового анализа слова.
7. Обследование понимания речи.

- Понимание обращённой речи.
 - Пассивный словарь.
 - Дифференциация форм словообразования.
8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. - Активный словарь.
- Грамматический строй речи. -
- Состояние словоизменения.
9. Состояние связной речи.
- Результатом диагностики является план индивидуальной работы с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Система коррекционно - развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Логопедическая коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом по программе «Вариативной примерной адаптированной основной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» (автор Н.В.Нищева) в интеграции с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Умка».

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Воспитатели, ориентируясь на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя-логопеда, закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительную деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Нарушение речевого развития, как правило, взаимосвязано с нарушениями психофизического и психического развития, поэтому участники коррекционного воздействия занимаются не только устранением собственно речевых нарушений, но и преодолением недостатков в развитии неязыковых функций и процессов. Количество занятий в неделю не превышает установленных СанПиН норм. Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Перспективный тематический план занятий по формированию речевой деятельности детей

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития I

период работы

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?*, *куда?*, *откуда?*, *с кем?*.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать

II период работы

Январь, февраль, март, апрель, май

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).

Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.

Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома*.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи*.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*.

Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — *шапка*;
- шуба, пальто, плащ — *шкаф*;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина*.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

I период работы

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи Развивать

у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельно формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II период работы

Январь, февраль, март, апрель, май

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительноласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

I период работы

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (nana, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [ј], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например, *ау, уа*.

II период работы
Декабрь, январь, февраль, март

Формирование лексико-грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III период работы

Апрель, май

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Обследование детей специалистами ДОУ.

16

15 сентября – 15 мая	Индивидуальные (подгрупповые) занятия по расписанию.
январь	Мониторинговая диагностика развития детей.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей.

В процессе обучения используются индивидуальные и подгрупповые формы организации коррекционно-развивающих занятий.

Наибольшая результативность в обучении детей достигается на занятиях с одним ребёнком. Это объясняется тем, что дети гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к нему.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10 - 20 минут.

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. (Приложение 3)

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-20 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-20 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

2.3. Вариативные формы дошкольного образования

2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

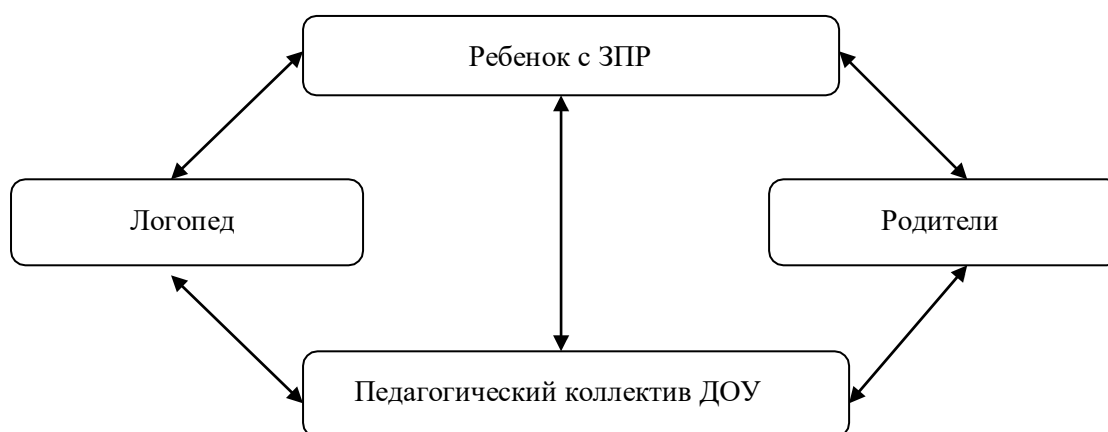
Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, реализуются на

подгрупповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех специалистов ДОУ. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

2.3.2. Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами ДОО

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего процесса



Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Во время подгрупповых занятий изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя
Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии. Учитель-логопед определяет логопедическое заключение, а невролог – клинический диагноз, помогающий определить содержание коррекционной работы и её эффективность. Многие виды речевых нарушений связаны с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим (даже минимальным) его поражением. В этих случаях логопедическая работа дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, регулирующим состояние мышечного тонуса и мозгового кровообращения. Поэтому в

учреждение ведет консультативный прием врач- невролог. Все родители имеют возможность получить консультации данного специалиста.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

2.3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся

Опыт общения с родителями за последние годы показывает незрелость их взглядов на воспитание ребёнка, разный уровень их мотивации (высокая, невыраженная, низкая, чрезмерная, отсутствует), завышенные требования к специалистам и педагогам без учёта реальных возможностей компенсации речевой патологии.

Организация работы с родителями воспитанников создается с целью вовлечения их в образовательный процесс и построения единого образовательного пространства и среды развития и совместной деятельности, и общения, обеспечивающих общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребенка. Поэтому основными принципами, лежащими в основе наших взаимоотношений, стали:

- индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье в соответствии с ее возможностями и потребностями, в приемлемых и удобных для нее формах;
 - добровольность участия в совместных мероприятиях, основанная на заинтересованности родителей в развитии ребенка;
- выстраивание партнерских отношений, при которых разделяются не только права, обязанности, но и ответственность за конечный результат между ДОО и родителями;
 - преемственность в подходах к образованию и воспитанию дошкольников.

Годовой план работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Изучение условий обучения и воспитания дошкольников в семье через проведение анкетирования, индивидуальных бесед.	В течение года
2	Тематические консультации: Организация правильного отношения к речи ребёнка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий; Информирование родителей о состоянии звукопроизношения у детей.	В течение года

3	Встречи-консультации по запросам родителей	Постоянно
4	Индивидуальные или (мини-подгрупповые) практикумы по играм: Дыхательная гимнастика; Координация речи с движением; Массаж языка; Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах.	В течение года
5	Организация тематической наглядной информации через «Уголок родителей»	В течение года
6	Решение проблемных ситуаций, возникающих в процессе усвоения детьми программного материала	В течение года
7	День открытых дверей.	По плану учреждения

Ожидаемые результаты работы:

- проявление интереса родителей к содержанию занятий;
- возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- привлечение опыта самих родителей; появление размышлений о правильности методов; признание своих ошибок;
- повышение активности родителей при посещении открытых мероприятий, анализе педагогических ситуаций.

2.3.4. Преемственность ДООУ и школы

Основной целью взаимодействия специалистов детского сада и школы по обеспечению преемственности в работе с детьми с ОВЗ является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ОВЗ, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Цель преемственности сопровождения детей с ОВЗ – создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ОВЗ, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного обучения.

Задачи:

1. Создание условий успешной адаптации при переходе из детского сада в школу воспитанников с ОВЗ.
2. Постепенное выравнивание стартовых возможностей детей с ОВЗ.
3. Формирование социальной успешности у детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования в работе с детьми ОВЗ.
5. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в познавательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников.
7. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ.
8. Распространение опыта сопровождения воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности участников воспитательного и образовательного процесса.
9. Создание оптимальных условий для обучения и сопровождения воспитанников с ОВЗ по программе, рекомендованной районной ПМПК, на этапах дошкольного и начального образования.

Формы осуществления преемственности:

Взаимодействие педагогов:

- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы; - педагогические и психологические наблюдения.

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями начальной школы; - выставки рисунков и поделок;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Логопедический кабинет

Целью функционирования логопедического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи;
- Развитие высших психических функций воспитанников.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете:

1. Дистанция, позиции при взаимодействии – ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
2. Активность – реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.
3. Стабильность/динамичность среды – направленность условий на изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.
4. Эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого.
5. Эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов.
6. Тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

ДОО включает:

- зону для индивидуальной работы с ребенком;
- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям речевого развития;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов; - рабочее место учителя-логопеда.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды: оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими и материалами и наглядными пособиями.

Оборудование кабинета

Наименование	Количество
--------------	------------

Шкаф для пособий	2
Стол для взрослых	1
Интерактивный логопедический стол «LOGO EDU»	1
Стул для взрослых	1
Стул детский	3
Зеркало	2

Логопедические зонды, шпателя	1
Кварцевый стерилизатор	1
Диван детский	1
Умывальник взрослый	1

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета

Назначение материала	Наименование
Развитие звукопроизношения	комплексы артикуляционной гимнастики в картинках; планы анализа артикуляции звуков; артикуляционные профили; картотека игр и речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков; картинный материал для автоматизации звуков (предметные и сюжетные картинки); развивающие дидактические игры: - Речевой тренажер - Логопедический тренажер - 2 шт.
Развитие слухового внимания и фонематического слуха	картотека игр для развития слухового внимания и фонематического слуха
Развитие речевого дыхания, воздушной струи	картотека игр для развития речевого дыхания, воздушной струи; вертушки, тренажеры

Развитие лексикограмматического строя и связной речи	картотека загадок, чистоговорок, стихов; предметные демонстрационные картинки по лексическим темам; развивающие дидактические игры: - игра «Маленькие слова» знакомим детей с предлогами - развивающая игра «Чей домик?» - развивающая игра «Что сначала, что потом?» - развивающая игра «Большие и маленькие 1» (изучаем домашних животных) - - развивающая игра «Большие и маленькие 2» (изучаем домашних животных) - - развивающая игра «Большие и маленькие» (изучаем диких животных) - - развивающая игра «Собираем урожай» - - развивающая игра «Учимся сравнивать» - - развивающая игра-пазл «Времена года» - - игра – лото на антонимы «Что не так?» - - игра – лото на антонимы «Подходит – не подходит» - игра – лото на синонимы «Скажи по-другому» - познавательная игра – лото «Знаю все профессии» - развивающая игра – лото «Направо – налево» - развивающая игра «Противоположности» - - развивающая игра «Назови одним словом» (задания для подготовки к школе)
Развитие общей и мелкой моторики, нормализация мышечного тонуса	картотека физминуток, упражнений для развития мелкой моторики; шнуровка, конструктор лего (средний), пирамидки,
	вкладыши, массажные мячики с шипами, карандаши цветные, простые; картотека упражнений для нормализации мышечного тонуса

Развитие психологической базы речи	развивающие дидактические игры: - развивающая игра «Волшебный сундучок» - настольная развивающая игра «Слоги, слова, фигуры» - учебно-игровое пособие «Логика и цифры» - развивающая игра «Тренажер памяти и внимания» - 2 шт. - развивающая игра «Развитие внимания» - развивающая игра «Картинки – половинки» - развивающая игра «Картинки – половинки» 2 (развитие внимания, логического мышления, речи) - развивающая игра «Найди четвертый лишний» - развивающая игра – лото «Логические таблицы» - развивающая игра – занятие «Логические цепочки» - развивающая игра «Развиваем внимание» (задания для подготовки к школе) - развивающая игра «Развиваем память» (задания для подготовки к школе) - развивающая игра «Цвет, форма, размер»
------------------------------------	--

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. М., СКРИПТОРИЙ 2003, 2010.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. М., СКРИПТОРИЙ 2003, 2009.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., ВЛАДОС, 2003.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием - М., АРКТИ, 2004.
8. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб., Детство-Пресс, 2009.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., ВЛАДОС, 1999.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., Айрис-Пресс, 2004.

12. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.
5. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В.Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 320 с.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для детей с ЗПР (ОНР I уровень развития)

м - ц	н е д	Лексическая тема	Направления работы			
			Развитие ВПФ	Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики	Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности
сентябрь	1	Обследование речи и ВПФ				
	2					
	3	Осень. Урожай	Дифференциация мимических выражений <i>весёлый-грустный</i> . Слушание звуков природы: <i>дождь, шуршание листьев</i> . Понятия <i>такой же, круглый, жёлтый, мокрый-сухой</i> . Зритмот.координация: « <i>лучики солнышка</i> » из палочек приёмом приложения	Дых. упр. « <i>Листочки кружатся</i> ». Мим. упр. « <i>Солнышко улыбается, солнышко плачет</i> ». Выкладывание ритмического рисунка: <i>песенка дождя кап- кап, кап-кап-кап</i> .	Понимание существительных: <i>осень, дождь, ветер, листочки</i> . Понимание вопросов <i>Что идёт? Что дует? Что летит?</i>	Звукоподражания: <i>ветер воет У-у-у, дождик идёт Кап-кап-кап</i>
	4	День Воспитателя. Профессии. Игрушки.	Привлечение внимания к звучащим игрушкам. « <i>Чем я играла?</i> » (из 23). Развитие зрительного внимания: « <i>Чего не стало?</i> » из 2-3 предметов. Разрезные картинки из 2 частей. Понятие <i>круглый, много-мало</i> .	Складывание и разбирание пирамидки. Поочерёдное загибание пальчиков в кулак и разгибание.	Обобщающее понятие « <i>игрушки</i> ». Показывать называемые игрушки, обучение пониманию вопроса <i>где?</i> Выполнение одноступенчатой инструкции: <i>кати мишку, бросай мяч</i>	Звукоподражательные умения: <i>качаем лялю А-а- а, машинка едет Би-би, мячик прыгает оп-оп</i> . Побуждение к высказыванию типа: <i>Это ляля. Дай мяч</i> .
	1	Части тела и лица. Животный мир.	Различение неречевых звуков: <i>стук камушков, звон колокольчика, шуршание бумаги</i> . Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человечку. Понятия <i>большой- маленький</i> . Зрит-мот координация: « <i>угости собачку косточкой</i> » (выкладывание трубочек в формочки); « <i>угости корову травкой</i> » (из прищепок).	Массаж лица « <i>Водичка, водичка</i> ». Дых.упр. « <i>Подуй на больной пальчик</i> ». Арт. упр. « <i>рыбка, лягушка, слон</i> ». Воспроизведение ритм. рисунков в хлопках: I, II, III. Упражнения в изменении тембральной окраски: <i>собака грубым голосом лает, щенок ласковым ав-</i>	Показ частей тела и лица у себя и на кукле по просьбе. Глаголы: <i>смотреть, слушать, брать, бегать</i> . Предлог У. Понимание значения уменьшительности: <i>нос-носик, рукаручка</i> . Обобщающее понятие « <i>животные</i> ». Глаголы: <i>лает, мычит, мяукает, ржёт</i> .	Договаривание потешек « <i>Большие ноги шли по дороге Топ-топ</i> ». Называние двусложных и односложных слов: <i>руки, ноги, нос, рот</i> . Звукоподражания голосам дом. животных: <i>корова МУ, лошадка И-и</i> и. Формирование 2-3- словной фразы по образцу или

				ав. Арт. упр. «Злая собачка, Кошечка лакает молоко».	Прилагательные: <i>рогатая, усатая</i> . Понимание вопросов <i>Кто лает? Кто мычит? Что любит есть кошка?</i>	сопряжено: <i>Собака сидит. Кошка лежит. Корова ест травку.</i>
--	--	--	--	--	--	---

Октябрь	2	Труд взрослых.	Слушание и различение голосов дом. животных. Развитие зрит. внимания: «Кого не стало?» «Кто появился?» из 2-4 предметов. Разрезные картинки из 2-3 частей. Понятия <i>зелёный, громко-тихо</i> .	Пальцевые упр. «Рожки, ворота, мостик».	Воспроизведение сюжета с помощью картинок для коврографа. Мама моет, папа на работе.	Договаривание потешек «Большие ноги шли по дороге <i>Топ-топ</i> ».
	3	Домашние птицы. Деревья, кустарники, дары леса.	Слушание и различение голосов дом. птиц (презентация) Понятия <i>один – много</i> . Зрит-мот. Коорд-я: «угости курочек зёрнышками» (выкладывание зёрнышек в формочки). Зрит. воспр. «Вышла курочка гулять»	Упр. на дыхание: «Уточка, плыви». Подвижная игра «Птичья прогулка». Пальчиковые упр. «Петушок», «Гусь»	Обобщающее понятие «Птицы». Глаголы: <i>кудахчет, гогочет, крикает</i> . Понимание вопросов <i>Кто клюёт? Кто поёт?</i> Понимание грамм. формы ед. и мн числа сущ. и гл.: <i>Где петух стоит, а где петухи стоят?</i> Понимание констр. с предлогом <i>на</i> .	Звукоподражания голосам дом. птиц. Договаривание потешек: «Гуси-гуси, Гага-га», «Наши уточки с утра <i>кря-кря-кря</i> ».
	4	Чайная посуда Домашние и дикие животные.	Различение неречевых звуков: <i>льётся вода из чайника, свистит чайник, звенит ложка в стакане</i> . Соотнесение предметов чайной посуды по цвету (<i>такой же, дай желтую чашку</i>), размеру. Разрезные картинки из 2 частей. Закрепление понятий <i>большой-маленький</i>	Дых. упр. «Подуй на чай». Пальчиковая зарядка «Мы посуду перемыли». Арт.упр. «Толстый чайник, носик у чайника, тарелочка»	Формирование обобщающего понятия «Посуда». Понимание грамм. формы ед. и мн. числа сущ. и глаголов: <i>чашка стоит, чашки стоят</i> . Понимание конструкций с предлогами <i>На, В</i> (<i>наливаем в чайник, в чашку, кладем на тарелку, на стол</i>).	Звукоподражания « <i>чайник кипит ф-ф-ф, водичка из чайника бежит сс-с</i> » Стимулирование к 2-х словному высказыванию, к употреблению в речи « <i>большой-маленький</i> »

	5	Продукты питания.	Различение неречевых звуков: шумовые коробочки с крупой, горохом и т.д. (2-3)	Пальчиковая зарядка «Ладушки-ладушки, мы пекли оладушки», Арт. упр. «Стряпаем блины, остужаем блины». Прокатывание шарика в ладошках «Колобок»	Расширение объёма понимания чужой речи. Сущ. Суп, каша, сок, чай, молоко, крупа, горох.	Звукоподражания «каша пыхтит пых-пых» Обучение употреблению глаголов буду есть, буду пить.
--	---	-------------------	---	---	---	--

Ноябрь	1	Мебель. День Народного Единства.	Развитие конструктивного праксиса (стульчик, кровать из кубиков, палочек). Понятия большой – поменьше - маленький, маленький – побольше – большой.	Пластический этюд «Ванюшина кровать», пальчиковая зарядка «У стола 4 ножки».	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Понимание значения уменьшительности: стол-столлик. Слушание сказки «Три медведя».	Обучение употреблению глаголов стою, сижу, лежу, сущ. стол, стул, шкаф, кровать. Ответы на вопросы по сказке «Три медведя» на доступном уровне.
	2	Дикие животные* Неделя игры и игрушки.	Слушание голосов животных: рёв медведя, вой волка, соотнесение с ПК(презентация), Развитие зрительного внимания: «Кого не стало?» «Кто появился?» из 2-4 предметов. Слуховое воспр. «Кто идёт по лесной тропинке?» (темп, ритм постукиваний). Прищепки «Колючки у ёжика»	Пластический этюд «Зайка», пальчиковая зарядка «Ёжик». Арт. упр.: белка орешки грызёт, хвостом вертит, медведь мёд облизывает, голодный волк.	Формирование обобщающего понятия «Дикие животные». Глаголы: бежит, идёт, скачет, переваливается, воем, ревет. Выполнение 2-х ступенчатых инструкций. Узнавание животного по описанию (действия и прилагательные).	Звукоподражания: ёжик ф-ф-ф, волк у-у-у, медведь э-э-э.. Пополнение активного словаря глаголами: стоит, сидит, лежит, бежит, спит.
	3	Детёныши диких животных. Югра-мой дом.	Развитие слухового внимания и ритм. чувства (упр. «Пищи как я», развитие зрительного и констр. праксиса: собирание ПК из 3-х частей (по прямым линиям)	Разложить в корзинки жёлуди и шишки (или большие и маленькие шишки). Пальчиковая гимна «Кто в лесочке живёт?»	Пополнение словаря: лисёнок, зайчонок, медвежонок, ежонок. Дифференциация по смыслу: лиса-лисёнок и т.д.	Сопряжённое договаривание потешек. Формирование умения отвечать на вопрос: У кого? – у меня, у лисы.
	4	Дом, семья	Развитие конструктивного праксиса (стульчик, кровать из кубиков, палочек). Понятия большой – поменьше - маленький, маленький – побольше – большой.	Пластический этюд «Ванюшина кровать», пальчиковая зарядка «У стола 4 ножки».	Понимание значения уменьшительности: стол-столлик. Слушание сказки «Три медведя».	Обучение употреблению глаголов стою, сижу, лежу, сущ. стол, стул, шкаф, кровать. Ответы на вопросы по сказке «Три медведя» на доступном уровне.

	5	Зимующие Птицы нашего края	Вкладыши зимующих птиц	Упр. на дыхание: «Уточка, плыви». Подвижная игра «Птичья прогулка». Пальчиковые упр. «Петушок», «Гусь»	Обозначение времени года «зима». Существительные <i>снег, мороз, снежинки, сугробы</i> ; глаголы <i>блестит, кружится, укрывает</i> ; прилагательные: <i>белый, пушистый</i> . Понимание вопросов <i>Где? На чём?</i>	Формирование 2-словной фразы: <i>Идёт снег. Дует ветер.</i>
Декабрь	1	Зима в природе.	Выкладывание <i>снежинки</i> из палочек по контуру. Зрит. воспр. «Одинаковые снежинки»	Арт. упр: <i>язычок гуляет</i> (лежит на нижней губе), <i>замёрз, спрятался</i> . Дых. упр. «Снежинки». Развитие ритм. чувства: выложить <i>крышечки- сугробы</i> в соот.в с хлопками.	Обозначение времени года «зима». Существительные <i>снег, мороз, снежинки, сугробы</i> ; глаголы <i>блестит, кружится, укрывает</i> ; прилагательные: <i>белый, пушистый</i> . Понимание вопросов <i>Где? На чём?</i>	Формирование 2-словной фразы: <i>Идёт снег. Дует ветер.</i>
	2	Зимняя одежда и обувь Новогодний калейдоскоп	Зрительное внимание: <i>подобрать одинаковые варежки</i> . Тактильные ощущения: <i>пушистый, гладкий</i> . Рисование по манке: <i>длинный и короткий шарфик</i> .	Упр. для пальцев: <i>застёжки на липучке и на молнии</i> . Пальчиковая гимн. « <i>На дворе мороз и ветер</i> »	Словарь: <i>шуба, шапка, шарфик, штаны, носки, варежки, валенки; тёплый, пушистый, мягкий; одевать, снимать, завязывать- развязывать, застёгивать- расстёгивать</i> .	Употребление сущ в В.п: <i>шубу, шапку</i> . Формирование 3-словной фразы: <i>У меня шуба</i> . <i>Я надел шапку</i> .
	3	Зимние птицы. Новогодний калейдоскоп.	Слуховое воспр.: различать ворону, воробья по звукам в записи. Зрит. воспр. « <i>Парочки</i> ». Понятия <i>высоко-низко</i> .	Арт. упр. « <i>птенчики</i> », « <i>птички сидят высоко- низко</i> ». Мим гимн. « <i>синичка</i> ». Дых. упр. « <i>Пёрышки</i> ». Подвижная игра « <i>Воробей</i> ».	Обобщающее понятие «Птицы». Словарь: <i>ворона, воробей, снегирь, летает, клюёт, каркает, чирикает, поёт</i> . Конструкции с предл. <i>НА</i> (кормушке, ветке), <i>В</i> (гнезде).	Употребление слов <i>большой-маленький</i> , договаривание фразы <i>В гнезде, на ветке</i> .
	4	У ёлочки в гостях	« <i>Бусы на ёлку</i> » - выкладывание ряда из мозаики. Рисование по манке « <i>Ёлочные шарики</i> ». « <i>Ёлочка</i> » из прищепок.	Логоритм. упр « <i>Наша ёлка высока</i> ».	Обобщающие понятия «праздник», «ёлочные игрушки». Словарь: <i>ёлка, игрушки, праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка; наряжать, украшать, петь, танцевать, придёт, принесёт; красивая, нарядная</i> .	Формирование 3-словной фразы: <i>Дед Мороз принёс Ёлочку украсим ...</i>

Январь	2 и 3	Зимние забавы. Рождество и колядки.	Понятия <i>быстро-медленно</i> . Зрит-моторная координация: выкладывание из палочек наклонной линии – <i>горка</i> , выкладывание аппликации «Снеговик».	Арт. упр. «Горка», «Катаемся на лыжах». Упражнения в изменении интонационной окраски: АХ – весело, УХ – восторженно, ОХ – грустно. Упр. на поддувание (саночки, лыжник). Логоритм. упр. «Мы сегодня на горе»	Существительные: <i>санки, лыжи, снеговик</i> ; глаголы <i>кататься, лепить</i> ; прилагательные <i>весёлые, радостные</i> . Конструкции с предлогами <i>С (горы) НА (гору), ПО (снегу)</i> , вопросы <i>Откуда? Куда? Где?</i>	Употребление с/соч с предлогами НА, С: <i>еду на санках, еду с горки, иду на горку</i> .
	4	Мой дом. Одежда. На чем мы ездим.	Зрит-простр. восприятие: <i>выкладывание домика из плоских деталей</i> . Шнуры «Дорожка к дому» <i>длинная, покороче, короткая</i> . Зрит вним: <i>Чего нет у домика?</i>	Арт. упр. «Окошечко», «заборчик», «Моем окошко»	Существительные <i>дом, крыша, окно, стены, труба, забор</i> . Конструкции с предлогами В, НА, ОКОЛО, С.	Употребление сущ в Р.п: <i>нет окна, нет крыши</i> .
	1	Сказка «Три поросёнка» Для чего нужны инструменты.	Понятия <i>лёгкий-тяжёлый</i> . Тактильное воспр: <i>солома, ветки, камни</i> . Конструктивный праксис: <i>выкладывание домика по контуру из разных материалов</i> .	Упр. на поддувание. Дифференциация сильного и слабого выдоха.	Слушание сказки. Воспроизведение сюжета с помощью картинок для коврографа.	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Фонетическая дифференциация (Наф- наф, Ниф-ниф, Нуф-нуф)
	2 и 3	Моя семья Мебель. Наши защитники.	Слух. воспр. «Угадай, кто сказал» Зрит воспр: «Кого не стало?» из 3- 5 ПК.	Арт.-мим. упр. «Мама улыбается». Массаж для пальцев с колечком «Этот пальчик – папочка»	Понятие «семья». Прил: <i>дружная, старый, молодой</i> . Понимание элементарных родственных связей.	Называние членов своей семьи. Употребление сущ в Д.п: <i>маме, папе</i> . Ответы на вопросы по СК «Семья дома»
Февраль	4	Кто живёт в воде .	Развитие тактильных ощущений (<i>тёплая и холодная вода</i>). Слуховое воспр: <i>бежит вода, булькает рыба</i> . Зрит-моторная корд.: <i>выкладывание рыбки из цветного гравия по контуру</i> .	Логоритм. упр. «Рыбки плавали - ныряли».	Словарь: <i>речка, аквариум, плавать, нырять, хвост</i> .	Употребление слов вода, рыбы, плавают в речи.
	1	Мамин праздн ик	Слуховое воспр.: <i>Угадай, что делает мама</i> (по звукам стирки, пылесоса в записи) Выкладывание шаблонов цветов по контуру «Букет для мамы»	Нанизывание бусинок «Бусы для мамы». Арт. упр. «Целую маму», «Дарю улыбку маме»	Глаголы <i>любит, заботится, стирает, готовит</i> ; прил. <i>ласковая, мамин, мамыны</i> .	Составление предложений по СК после ? логопеда.
Март	1					

	2	Профессии д/с: доктор, воспитатель. Ранняя весна.	Логич. мышление: «Кому что нужно?» Слух воспр «Угадай, кто позвал»	Арт. упр «Приходите к нам лечиться». Мелк.молот: «соберём таблетки» (опускание пилюль в бутылочки)	Дифференцировать глаголы <i>играет-учит-лечит</i> Прилагательные <i>добрая, заботливая, умная.</i>	Называть воспитателя по И.О. Составление предложений по образцу логопеда.
	3 и 4	Слушание и театрализация сказки «Теремок» ОБЖ. Насекомые и пресмыкающиеся.	Зрит. воспр. «Кто пришёл?». Конструктивный праксис: теремок из плоских геом. фигур и из деталей конструктора.	Арт упр «Были мы в лесу». Упр. в интонировании (вопросит, повествоват, восклицат); пластические этюды «Я – мышка, Я-лисичка». Работа с фигурками настольного театра.	Работа над пониманием сюжета сказки, характером героев.	Ответы на? логопеда по содержанию сказки, «Озвучивание» героев сказки.
Апрель	1	Весна. В мире рус. лит-ры.	Слуховое воспр: <i>определить звуки весны</i> (пение птиц, журчание ручья, капание сосулек) «Солнышко» из прищепок.	Рисование по манке «ручейки». Упр. на изменение мимики (<i>весёлый, удивлённый, сердитый, грустный</i>). Выкладывание ритмического рисунка: <i>сосульки тают: кап-кап, кап кап-кап, кап-кап кап-кап.</i>	Сущ: <i>весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички</i> ; глаголы: <i>греет, бежит, звенит, журчит, тает, висят</i> ; прил: <i>яркое, тёплое, ласковое</i> ; наречия: <i>тепло, ярко, звонко.</i> Различать глаголы ед. и мн. числа. (<i>бежит-бегут</i>)	Договаривание ПП: <i>Солнце светит ...(ярко)</i> Составление ПП по СК после? логопеда.

	2	Одежда и обувь весной Неделя авиации космонавтики.	Зрит. воспр: <i>подбери одинаковые сапожки; подбери зонтик по цвету.</i>	Раскладывание пуговиц по размеру и цвету. Логоритм. упр. «Шнуровать не может маленький Серёжа»	Сущ: <i>курточка, шапка, перчатки, сапоги, зонтик.</i> Глаголы: <i>одевать, снимать, завязывать-развязывать, застёгивать-</i>	Употребление сущ в В. и Р.п: <i>куртку, куртки.</i> Формирование 3-4 словной фразы: <i>Я одел</i>
--	---	--	--	---	---	--

				Шнуровка шаблонов обуви.	растёгивать.	куртку. У меня нет шапки.
3	Транс порт (маши на поезд) Встречаем птиц.	Слуховое воспр.: показывать длинную или короткую дорогу по длительности звучания; различать звуки машины и поезда в записи. Зрит воспр. и дифференциация цвета «Поставь в свой гараж»	Пристёгивание колёс к изображению машины, поезда. Арт. упр. «Какой бывает транспорт». Дых упр «Помоги машинам разъехаться»	Обобщающее понятие «транспорт». машина, кабина, кузов, руль, колёса, поезд, пассажиры, вагоны, рельсы, едет, гудит, пыхтит, быстрый, длинная (дорога), одинаковые (вагоны). различать уехал-приехал. Предлоги НА, В.	Договаривание: Поезд едет и гудит: У-у. Я по рельсам убегу: У-у. Практическое употр. с/сочет. сущ + прил: красная машина, большой поезд.	
4	Транс порт (кораб лик, самолёт) Нам на улице не страшно.	Слуховое воспр.: самолёт летит высоко – низко (высота голоса) Выкладывание облаков из шнурков.	Упр. на дыхание «Лети, самолёт! Плыви, кораблик!». Арт. упр. «Какой бывает транспорт»	Сущ. кораблик, парус, волны, моряки, самолёт, крылья, мотор. Глаголы плывёт, летит, гудит. Различать уплыл-приплыл, улетел- прилетел. Прил. большой, поменьше, маленький. Предлоги ПО, В, НАД.	Практическое употребление ПП: Самолёт летит. Кораблик плывёт.	
5	Перелё тные птицы. Праздник весны и труда.	Зрит.-моторная координация «Червячок для птички» из шнура по контуру. Слуховое воспр: «Где сидит птичка?» (высокое и	Дых. упр. «Лети, птичка» Логоритм упр «Строим домик для птенцов»	Обобщающее понятие «Птицы». Сущ. скворец, скворечник, ласточка, гнездо, червячки, жучки. Гл. поют, летают,	Употреблять глаголы ед. и мн. числа. (летит- летят); предложные конструкции: птичка на	

			низкое звучание). Зрит. воспр. «Парочки»		строят, клюют. Предлоги НА, В, НАД, ПОД.	ветке, под деревом.
--	--	--	---	--	---	---------------------

май	1	Насекомые. День Победы.	Слуховое воспр: <i>звонит комарик, жужжит жук.</i> Цветовое воспр: <i>Спрячь бабочку на цветке.</i>	Логоритм упр « <i>Прилетела к нам пчела</i> ».	Сущ. <i>жук, муха, комар, пчела, бабочка, лапки, головка, крылышки.</i> Глаголы <i>летает, жужжит, звонит, кусается.</i> Предложные конструкции <i>НА, В, ПОД, НАД</i>	Практическое употребление ПП: <i>Летит синяя бабочка.</i>
	2	Лето. Неделя здоровья.	Зрит воспр « <i>Найди отличия</i> ». Слух воспр « <i>Угадай, кто позвал</i> »	Рисование по манке « <i>Цветочки</i> ». Дых упр « <i>Одуванчик</i> », « <i>Ах, как пахнет</i> »	Различать цветы по названию: <i>ромашка, одуванчик, колокольчик.</i> Глаголы: <i>плавать, купаться,</i>	Употребление фраз в буд. времени: <i>буду купаться, буду загорать.</i>
	3	Мониторинг освоения программы				
	4					

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для детей с ЗПР (ОНР II уровень развития)

М-ц	нед	Лексическая тема, словарь	Грамматика	Словообразование и словоизменение	Работа над предложением и связной речью
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Обследование состояния речи			
	2				
	3	Тема: Игрушки Игрушки, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, юла, матрешка; большой(ая), маленький(ая), круглый, красивый, легкий, гладкий, грузовая, яркая, красный, синий, желтый, зеленый. играть, бросать, катать, ловить, строить, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть.	Согласовывать прил. с сущ-ми. Упражнять в употреблении пространственных предлогов. Употребление сущ-х в форме Т.п. (<i>Иду с мамой</i>), Р.п. (<i>Папы нет</i>). Образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>Старший – старше</i>).	Образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х с помощью суффикса –ик- (<i>Сад – садик, мяч- мячик</i>). Образовывать форму В.и Р.п. сущ-х. Учить образовывать форму множ. ч. сущ. Образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	Обучать правильному построению двухсловных предложений. (<i>Мишка сидит</i>). Учить составлять простые предложения по сюжетной картинке.
	4	Тема: Семья. Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок, девочка, мальчик, сын, дочь, брат, сестра, фамилия, имя, возраст, благодарить, просить прощения, заботится, ухаживать, готовить, убирать, помогать, работать, играть, учиться. Старый, молодой, маленький, большой, старший, младший, взрослый, высокий, низкий, добрый, сильный, дружный, вежливый, послушный, красивый.	Учить изменять род глагола в прошедшем времени.	Образовывать форму Винительного и Родительного падежа ед. числа существительных.	Учить составлять ПП с однородными дополнениями (<i>Я живу с мамой, папой, бабушкой</i>). Учить составлять ПП с обстоятельством места (<i>Моя мама ушла в магазин</i>).
		.			

О К Т Я Б Р Ь	1	Тема: Огород. Овощи. урожай, огород, грядка, куст, овощи, картофель, огурец, помидор, свекла, морковь, капуста, чеснок, лук, салат, суп. Садить, выращивать, зреть, убирать, собирать, копать, срывать, мыть, заготавливать, варить, угощать, делиться. Большой, маленький, длинный, короткий, круглый, треугольный, овальный, сырой, вареный, твердый, мягкий, горький, сладкий, кислый, соленый, спелый, неспелый, горячий, гладкий.	Согласовывать числительные с существительными. Согласовывать прилагательные с существительными.	Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных . Образовывать форму Родительного падежа ед. числа существительных. Учить образовывать падежные формы множ. числа существительных. Отрабатывать формы множ. числа сущ	Составлять распространенные предложения с однородными дополнениями (<i>Лимон твердый, овальный, желтый, кислый</i>).
	2	Тема: Сад. Фрукты. Сад, дерево, ветка, фрукты, яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, урожай, компот, сок. Садить, выращивать, зреть, собирать, копать, срывать, мыть, заготавливать, варить, сушить, угощать, делиться. Большой, маленький, длинный, короткий, круглый, треугольный, овальный, вареный, твердый, мягкий, горький, сладкий, кислый, соленый, спелый, неспелый.	Согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в использовании формы Винит. п. с предлогом ИЗ.	Учить образовывать форму ед. ч. сущ. от формы множ. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Учить самостоятельно составлять распространенные предложения используя условно-графические схемы.
О К Т Я Б Р Ь	3	Тема: Осень. Осень, дождь, небо, тучи, листья, ветер, птицы, юг, деревья, урожай, овощи, фрукты, грибы, зонт, сапоги; лес, гриб,, корзина. Наступить, желтеть, падать, идти, дуть, улетать, убирать, находить, собирать, готовится (к зиме). Осенний, холодный, теплый, желтый, зеленый, сухой, мокрый, грязный.	Согласовывать прилагательные с сущ-ми. Понимать предложные конструкции (<i>предлоги В, НА, ПОД</i>) и вопросы косвенных падежей.	Подбирать личные местоимения к существительным (<i>Мой зонт, моя шапка</i>).	Составлять распространенные предложения с определением (<i>Желтые, зеленые, красные листья лежат на земле</i>).
	4	Тема: Одежда. Одежда, майка, трусы, рубашка, платье, юбка, шорты, брюки, костюм, пижама, носки, колготы, куртка, шуба, пальто, шарф, шапка, варежки, воротник, рукав, карман, пуговица, замок, ремень, дырка. Ходить, надевать (чтолибо), одевать (кого- либо), раздеваться, носить, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать. меховой, резиновый, железный, кожаный, аккуратный.	Учить различать род сущ. Согласовывать местоимения с сущ. в роде и числе. Образовывать притяжательные прилагательные от имен собственных. Обучать правильно использовать предлоги В, БЕЗ	Образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных Отрабатывать образование формы множ. числа сущ.	Составлять ПП с дополнением (<i>В шкафу лежат кофта, куртка, шапка</i>) и однородными определениями .

	5	Тема: Одежда и обувь. Обувь, туфли, сапоги, ботинки, сандалии, чешки; подошва, каблук, шнурки, Ходить, надевать (что- либо), одевать (коголибо), носить, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, порвать, обуваться, снимать, ставить, чистить, Зимняя, летняя, детская, взрослая, мамина, папина, новая, старая, чистая, грязная, большой, маленький, меховой, резиновый, кожаный, аккуратный.	Согласовывать числительные с существительными. Согласовывать прилагательные с существительными. .Отрабатывать форму Родит. п. без предлогов	Отрабатывать образование формы множ. числа сущ. Образовывать глаголы префиксальным способом (<i>Зашить, пришить, прошить</i>).	Составлять ПП с дополнением. (<i>В шкафу стоят ботинки, сапоги, валенки</i>).
Н О Я Б Р Ь	1	Тема: Части тела. Голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ладони, пальцы, кулак, ноги, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, мыло, шампунь, расческа, полотенце, платок, салфетка. Мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, держать, брать, ходить, бегать, поднимать, опускать, поворачивать, смотреть, слушать, дышать. Чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный.	Различать и употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида (<i>Мыла – вымыла, умывается – умылся</i>). Употреблять сущ-е в форме родительного и творительного падежа (<i>Нет чего? мыла, моюсь чем? мылом</i>).	Образовывать существительные среднего рода с помощью суффикса –ц- (<i>Мыло – мыльце</i>). Образовывать глаголы с разными приставками (<i>Умылась, помылась</i>). Подбирать и согласовывать прилагательные с существительными	Составлять предложения с однородными членами (<i>Я вымыла лицо, шею, руки</i>). Составлять распространенные предложения с несколькими дополнениями
	2	Тема: Мебель Мебель, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, полка, ножки, сиденье, спинка, крышка. Сидеть, спать, лежать, кушать, писать, рисовать, вешать, ставить, чинить, передвинуть, закрывать, открывать, вытирать, .высокий, низкий, книжный, мебельный, круглый, квадратный, красивый, мягкий, твердый, удобный, деревянный.	Согласовывать существительные с числительными в роде (<i>Пять этажей, два стула</i>). Упражнять в употреблении существительных в форме творительного падежа (<i>Стучу молотком, пилю пилой</i>).	Образовывать прилагательные от существительных (<i>Дом из кирпича – кирпичный, дом – домашний</i>).	Составлять распространенные предложения с обстоятельством места. (<i>Я живу на пятом этаже</i>).
Н О	3	Тема: Посуда Посуда, чашка, стакан, тарелка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, нож, ложка, вилка,; части посуды – носик, ручка, крышка, донышко; стекло, железо, дерево Варить, жарить, накрывать, кушать, пить, наливать, насыпать покупать, продавать. чайный, столовый, круглый, глубокий, мелкий, чистый, грязный, острый, стеклянный, железный, деревянный, холодный, горячий.	Согласовывать числительные с существительными. Образовывать уменьшительно-ласкательные сущ. (Чашка – чашечка). Образовывать относительные прилагательные.	Упражнять в составлении словосочетаний, предложения по предметным картинкам.	Составлять рассказ – описание по плану-схеме.

Я Б Р Ь	4	Тема: Продукты. мука, хлеб, булочки, торт, печенье; рыба – котлеты, консервы; мясо – колбаса, котлеты, суп, борщ; молоко – сыр, сметана, кефир, масло, творог; салат, каша, крупа, сок, фрукты, овощи, холодильник, чистый, грязный, холодный, горячий, кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, сладкий, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, густой, свежий, душистый, ржаной, пшеничный, продуктовый, молочный, рыбный, мясной, хлебный, растительный .	Согласовывать прил. с сущ..Образовывать относительные прилагательные. Образовывать глаголы с разными приставками (<i>Налить, разлить, перелить</i>). Образовывать уменьшительно- ласкательные существительные.	Составлять распространенные предложения с однородными дополнениями в родительном падеже с предлогом ИЗ. (<i>Мы кушали салат из огурца, моркови, кукурузы, рыбы</i>).	Составлять рассказ – описание по образцу, по плану-схеме.
Д Е К А Б Р Ь	1 2	Тема: Зимующие птицы. Птицы, воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, голод, холод, корм, кормушка, забота, помощь, туловище, голова, крылья, хвост, лапы, перья. Прыгать, лететь, махать, сидеть, клевать, насыпать, чирикать, ворковать, каркать, трещать, утешить. Маленький, большой, голодный, холодный, черный, серый, веселый, быстрый.	Образовывать ум-ласк форму сущ-х с помощью суффиксов —ышк- (<i>перышко, гнездышко</i>), -к- (<i>синичка</i>), -ок- (<i>голубок</i>). Образовывать приставочные (<i>Прилетела, подлетела, улетела</i>), и от звукоподражания (<i>кар - каркать</i>).	1. Составлять распространенные предложения с обстоятельством места (<i>Ворона села на забор</i>).	1.Составлять рассказ- описание по образцу, по плану- схеме.
	3 4	Тема: Зима. Новогодние праздники. Зима, снег, снежинка, лед, мороз, ветер, холод, солнце, небо, снеговик, снежки, горка, каток, санки, лыжи, зимние забавы; Новый год, елка, шишка, бусы, дождик, фонарики, дед Мороз, Снегурочка, хоровод, Падать, дуть, кружится, блестеть, мерзнуть, лепить, играть, съезжать, заботится, ухаживать, кормить, украшать, танцевать. Белый, холодный, пушистый, глубокий, липкий, теплый,	Образовывать ум-ласк форму сущ-х с помощью суффикса –ушк- (<i>Зимушка, головушка</i>). Образовывать прил. от сущ-х (Снег – снежный, лед – ледяной, зима – зимний, елка – елочный).	Составлять распространенные предложения с обстоятельством места (<i>Снег лежит на земле, на крыше, на дереве</i>). Составлять СПП с союзом «потому что» (<i>На стекле узоры, потому что на улице</i>	Пересказывать текст по вопросам.

		зимний, красивый, веселый, добрый, новогодний,		мороз)	
--	--	--	--	--------	--

Я Н В А Р Ь	2	Тема: Домашние животные и их детёныши Животные, кот, котенок, собака, щенок, корова, теленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок; туловище, шерсть, голова, шея, хвост, рога, лапы, ноги, копыта, когти, зубы; конура, дом, конюшня. Домашний, мягкий, пушистый, теплый, ласковый, сильный, быстрый, большой, маленький, веселый, заботливый.	Использовать в речи Дательный падеж ед. числа сущ. Образовывать глаголы от звукоподражаний (<i>Гав – гавкать, фыр-фыркать</i>). Образовывать однокоренные слова (<i>Конь – коник – конюшня, утка - утки-уточки - утиный</i>).	Составлять предложения по сюжетной картинке. Составлять предложения с простыми предложениями. (<i>Теленок подошел к кормушке</i>).	Составлять рассказ – описание с опорой на картинки - символы.
Я Н В А Р Ь	3	Тема: Дикие животные. Заяц, зайчонок, лиса, лисенок, белка, бельчонок, волк, волчонок, еж, ежонок, медведь, медвежонок,; нора, берлога, дупло, корм, иголки. Выть, фыркать, рычать, бегать, прыгать, лазать, спать, кормить, запасать, ловить, нападать, собирать, сушить, накалывать (на колючки), прятаться, дрожать, догонять, искать	Образовывать ум-ласк форму сущ-х (<i>Кот-котик, ежежик</i>). Согласовывать прил.и числительные с сущ-и в роде, числе (<i>Серый волк, пять волков</i>).Учить образовывать падежные формы сущ-х множ. числа.	Работать с деформированным текстом. Добавлять в предложение пропущенное слово.	Составлять рассказ – описание по образцу, по плану- схеме.
	4	Тема: Дикие животные и их детеныши. Дикий, хищный, слабый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, трусливый, пугливый, пушистый, бурый, косолапый, страшный, злой, голодный, рыжий, серый, белый, короткий, длинный.	Образовывать притяжательные прил. (<i>Лиса – лисья, заяц – заячий</i>). форму Р.п/ и Т.п. Образовывать умласк форму сущ-х (<i>Кот-котик, еж-ежик</i>).	Составлять предложения с простыми предложениями. (<i>Лиса вылезла из норы</i>).	Пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки.
Ф Е	1	Тема: Домашние птицы. Курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок; голова, гребешок, шея, крылья, перья, ноги, лапки, шпоры, курятник, пруд, птица, птенец. Кудахтать, кукарекать, кричать, шипеть, крякать, гоготать, клевать, плавать, Желтый, мокрый, сухой; куриный, утиный, птичий (двор), домашний.	Образовывать глаголы от звукоподражаний (<i>Кря – крякати, га - гоготать</i>).Согласовывать прилагательные с сущ-и. Дид. игра «Один – много». Образовывать сравнительную степень прилагательных.	Составлять предложения по сюжетной картинке.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (6 шт.).

В Р А Л Ь	2	Тема: Дом. Квартира. Дом, этаж, квартира, комната, спальня, зал, кухня, туалет, ванная, ступени, балкон, стены, крыша, потолок, труба, пол, окна, стекло, дверь, ручка, звонок; кирпич, дерево, камень, строитель, мебель. Высокий, низкий, большой, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный.	Учить образовывать прилагательные от сущ-х и сущ. множ. числа. Подбирать прилагательные к сущ. и согласовывать их в роде и числе.	Составлять ПП с обстоятельством места. (<i>Я живу на пятом этаже</i>). Использовать в речи конструкцию «предлог НА+ предложный падеж сущ.»	Составлять рассказ на заданную тему с использованием картинок-символов.
-----------------------	---	--	--	---	---

	3	Тема: Профессии людей. повар, плотник, моляр, доктор, милиционер, инженер, солдат, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, герой, защитник, граница, овчарка (служебная собака), танк, море, корабль, небо, самолет, служба. Защищать, охранять, служить, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить, управлять, нести (службу). Смелый, храбрый, отважный, боевой, воздушный, морской, наземный, добрый, находчивый, быстрый, большой, глубокий	Образовывать форму множ. числа существительных. Образовывать форму родительного падежа существительных ед. числа.	Составлять предложения по опорным словам с опорой на наглядность. Составлять распространенные предложения с дополнениями.	Формировать навыки диалогической речи. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
	4				
М А Р Т	1	Тема: 8 Марта. Профессии наших мам. Мама, бабушка, дочь, сестра, семья, поздравление, подарок, рисунок, открытка, цветы, весна, солнце, радость, праздник; воспитательница, учительница, врач, повар, продавец, почтальон. Любить, помогать, поздравлять, уважать, убирать, учить, лечить, готовить, варить, продавать. Милая, красивая, добрая, ласковая, хорошая, веселая, грустная, здоровая, больная, молодая, старая, младшая, старшая, заботливая, весенняя, солнечный.	Употреблять существительные в форме родительного падежа (<i>Подарю маме, бабушке; весы - продавцу</i>), творительного падежа (<i>Горжусь мамой, бабушкой. Мама работает поваром</i>).	Составлять распространенное предложение с однородными подлежащими. (Папа и брат покупают цветы). Составлять СПП с союзом «для того, чтобы», «потому что». (Папа купил цветы, чтобы поздравить маму).	Составлять рассказ по серии картин с проигрыванием ситуации общения. Пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки и без опоры на наглядность.
	2	Тема: Город. Улица. Город, улица, адрес, дом, квартира, двор, площадка, школа, детский сад, магазин, дорога, проезжая часть, переход, светофор, урна. Большой, красивый, чистый, широкий, узкий, красный, желтый, зеленый, детский, городской, грузовой, пассажирский.	Образовывать сложные прилагательные с составной частью «этажный. Образовывать глаголы префиксальным способом (<i>Зашел, вышел, перешел, обошел, прошел</i>).	Составлять распространенные предложения с определениями и обстоятельствами.	Составлять рассказ по картинке с опорой на картинки - символы.

МАРТ	3 4	Тема: Транспорт. Транспорт, люди, груз, автобус, машина, грузовик, самолет, корабль, билет, водитель, шофер, пассажир, пешеход, кабина, кузов, колеса, фары, мотор, руль; Ехать, везти, лететь, плыть, уезжать, заводить. быстрый, медленный, внимательный.	Изменять глаголы по лицам и числам (едет - едут), Использовать предложно-падежные формы (<i>Нет колеса, на машине, хожу пешком</i>).	Составлять предложения с простыми предлогами. (<i>Подъехал к дому, поехал по дороге</i>).	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
------	--------	--	---	---	--

АПРЕЛЬ	1	Тема: Перелетные птицы. Грач, скворец, ласточка, лес, роща, ветка, река, гнездо, яйца, птенцы, скворечник, корм, туловище, клюв, крылья, хвост, голова, глаз, лапки, летать, кормить, выводить, вить, клевать, ловить, перелетные, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, гордый, длинноногий, долгий, трудный.	Употреблять существительные в форме родительного падежа. Подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде и числе.	Строить распространенные предложения при ответе на вопросы.	Составлять рассказ – описание по плану-схеме. Пересказывать текст с опорой на мнемотаблицу.
	2 3	Тема: Весна. Солнце, небо, снег, сосулька, греть, таять, бежать, капать, зеленеть, появляться, пускать (кораблики). Голубой, белый, серый, черный, зеленый, желтый, весенний, теплый, жаркий, яркий, первый, грязный, мокрый, веселый, маленький, длинный.	Образовывать глаголы совершенного и несов. вида (<i>Идет – пришла, тает – растаял</i>). Образовывать прилагательные от сущ-х (<i>Весна – весенний</i>).	Составлять ССП с союзом «а», словами «сначала, потом» (<i>Сначала прошел дождь, потом появилось солнце</i>).	Пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картин.
	4	Тема: Лес. Деревья. Дерево, лес, парк, трава, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, береза, дуб, лес, цветы, грибы, ягоды, шишка, желуди. Сажать, появляться, распускаться, цвести, зреть, собирать, находить, показывать, дышать. Лесной, березовый, высокий, низкий, толстый, тонкий, зеленый, желтый, сухой, красивый, полезный.	Использовать предложно-падежные формы (<i>К дереву, у дерева, под деревом</i>). Образовывать ум.- ласкательную форму сущ-х (<i>лист - листок</i>). Образовывать относит. прил. от сущ-х.	Составлять предложения с однородными подлежащими (<i>В лесу растут грибы, ягоды, цветы</i>).	Составлять рассказ описательного характера на основе предметно-символического ряда.
М	1	Тема: Цветы. Цветок, корень, стебель, листья, лепесток, сад, лес, ландыш, одуванчик, василек, ромашка, роза, букет, венок, сад, луг, поле, ваза. Расцветать, распускаться, цвести, вырастать, срывать, собирать, дарить. Лесной, садовый, луговой, полевой, высокий, низкий, толстый, тонкий, треугольный, овальный, красивый.	Образовывать приставочные глаголы (<i>Подлетела, прилетела, улетела</i>). Согласовывать числительные с сущ-ми (<i>Две ромашки, пять ромашек</i>). Подбирать антонимы (<i>высокий - низкий</i>).	Составлять предложения с союзом «а» (<i>Роза растет в саду, а ромашка – в поле</i>).	Пересказывать текст по вопросам с опорой на серию сюжетных и предметных картин.

А Й	2	Тема: Лето. лето, солнце, ветерок, каникулы, пляж, песок, речка, озеро, цветы, бабочки, небо, ягоды, загар. ярко, жарко, тепло, пестрые, красивые, легкий. светить, греть, отдыхать, купаться, загорать, дуть, цвести, пахнуть, порхать, зреть, собирать.	Подбирать и согласовывать прилагательные с сущ-и Подбирать предметы к действию, действия к предмету	Составлять распространенные предложения с однородными определениями (<i>Летом солнышко теплое, яркое, ласковое.</i>)	Составлять описательный рассказ по образцу, по вопросам, по плану-схеме.
	3 4	Мониторинг освоения программы			

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для детей с ЗПР (ОНР III уровень развития)

М -ц	Н е	тема	словарь	Развитие ЛГ средств языка	Развитие общеречевых навыков и ВПФ	Оборудование
Сентябрь	1 2	Обследование состояния речи				
	3	Детский сад		Договаривание предложений по демонстрации действий, по ПК. Понятие «слово», графическое обозначение слова.	Выработка спокойной, плавной воздушной струи.	ПК, звучащие предметы (кубики, колокольчики)
	4	Времена года. Осень.	Осень, дождь, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, пасмурный; желтеть, краснеть, опадать.	Составление ПП по образцу, постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу. Введение понятий «предмет» и «действие».	Различение звуков природы.	ПК, СК, осенние листья, аудиозаписи (звук дождя, ветра, шуршащих листьев). Полоски для схематического обозначения слов.
Октябрь	1	Овощи-фрукты	Огород, овощи, сад, фрукты; убирать, дёргать, срезать, копать, срывать, солить, варить; вкусный, полезный, сочный, душистый, ароматный, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый.	Соглас сущ. с прил. в ед. числе. И.п, числит. 1 с сущ в И.п. Составление и проговаривание с/соч. сущ.+ прил (зелёная груша, желтый лимон)., числительное «один, одна» + сущ. (одна груша, один лимон)	«Помидоры-толстячки – огурцы-худышки». «Что лишнее?» Зритпростр воспр (ПК из 2-3 частей)	Карточка с цифрой 1., ПК и муляжи овощей и фруктов. Девочка-звук У (бол. и мал). Значок звука У. Карточки местоположения звука.
	2	Домашн	Животные, корова, собака,	Одушевлённые и неодушевлённые сущ.	Дифференциация	ПК, СК, большие и

		ие живот ные и их детё ныши.	лошадь, коза, свинья, овца, кошка, шерсть, грива, рога, копыта, лапы, конюшня, сено; домашний, полезный; кормить, поить, заботиться, чистить, доить, возить, охранять, давать, лает, мычит, ржёт, блеет, мяукает, грызёт, жуёт.	Дифференциация сущ. по вопросам Кто? Что? Образование сущ. с ум-ласк. значением (-к-, -очк-, -ечк-)и сущ, обозначающих детёнышей (-онок-, - ёнок-). Постановка вопросов к простым СК с одушевл и неодушевл предметами. Составление ПП с дополнением-сущ. в Д. и В.п. (Молоко дам кошке. Кошка лакает молоко.)	голосов дом. животных в записи. Зрит-простр воспр: ПК из 3-4 частей.	маленькие фигурки домашних животных, Презентация. Программа «Учимся говорить правильно». Схема описания птицы. Девочка-звук А. Значок звука А.

			Составление рассказа-описания по схеме и наводящим вопросам логопеда.		
3	Домашние птицы и их детёныш и.	Птицы, двор, курятник, куры, гуси, утки, петух. Индюки, лапы, перья, крылья, клюв, зерно; голосистый; клевать, искать, нести (яйца), плавать.	Сущ. в ед. и мн. числе. Глаголы в ед. и мн. числе. Закрепление понятий «одушевл. и неодушевл.» сущ. Составление ПП по простым СК. (Петух клюёт зерно. Петухи клюют зерно.) Составление рассказа-описания по схеме.	«Кого не стало?» Зрит-простр воспр (ПК из 4-6 частей Дифференциация голосов дом. птиц в записи).	ПК, СК, фигурки домашних птиц, дома, конюшни. Схема описания птицы. Презентация. Программа «Учимся говорить правильно». Значки звуков А,У.
4	Посуда	Чайная, столовая, кухонная, стеклянная, металлическая; чайник, кастрюля, сковорода,	Образование относительных прилагательных (стеклянная, металлическая...)	Развитие интонационной выразительности,	ПК, СК, кукольная посуда, ПК «Федора» из сказки «Федорино горе»

			хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить.		силы голоса («Озвучивание « посуды из сказки «Федорино горе»)	
	5	Продукты питания		Образование относительных прилагательных (рисовая, гречневая, овощной, грибной). Грамматические конструкции с предлогами НА, В,	«Чего не стало?» Тактильные ощущения (различение круп)	ПК, СК, Пособия- кастрюльки из крупы
	1	Мебель и её части	Мебель, стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло, полка, дверца, ножка, спинка, сиденье; сидеть, лежать, хранить, вешать; деревянный, мягкий, жёсткий.	Подбор прилагательных и глаголов антонимов (новый-старый, жёсткий- мягкий, открыть-закрыть), согласование сущ с числительными 1, 3. Дифференциация: кровать-диван, стол-табурет-кресло. Грамматические конструкции с предлогами У, БЕЗ	Понятия «справа, слева, между». Зрит. вним. «Чего не хватает?»	Значки звуков А, У. ПК мебели с недостающими деталями.

	2	Дикие животные Среднего Урала*	Животные, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, ёж, лось, рога, копыта, мех, шкура, лапа; дикий, хищный, травоядный, голодный; менять, линять,.	Работа с прил.- антонимами (бол-мал, длинный-короткий). Употребление сущ с суфф. –онок-, -ёнок-. Закрепление понятий «одушевл. и неодушевл.» сущ. Глаголы прош. времени ед.ч. Преобразование предложений по СК. Образование притяж. прилагательных (лисий, волчий)	Зрит вним «Чей хвост?». Пальчиковая гимнастика «Белка»	Девочка-звук И. Значки звука И. ПК, СК, фигурки диких животных, Карточки с частями тела животных. Презентация, запись голосов животных.
	3	Дикие животные готовятся к зиме	Берлога, нора, дупло, логово; добывать, спать, охотиться	Понятие «предложение». Составление загадок-описаний животных по признакам. Согласование сущ с числительными 1, 3, 5. Составление рассказа-описания по схеме.	Зрит воспр – лабиринты «Помоги добраться до жилья»	ПК, СК, изображения жилья животных, карточки- лабиринты. Схема описания животного. Мальчик – согласный звук. Значки гласных и согласных. Схемы обратных слогов.

	4	Животные жарких стран и севера.	Животные, обезьяна, слон, жираф, бегемот, зебра, лев, тигр, белый медведь, олень, морж; хищный, травоядный, быстрый, ловкий, выносливый; лазить, плавать, бегать, добывать.	Подбор прил-признаков, отгадывание загадок о животных описательного характера, составление ССП с союзом А, СПП с союзом ПОТОМУ ЧТО. Грамматические конструкции с предлогами НА, В, ПОД.	Зрит воспр «Найди одинаковых животных»	ПК и фигурки животных, презентация. Схемы обратных слогов. Игра «Парочки»
ДЕКАБРЬ	1	Времена года. Зима.	Зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололёд, сугроб, узор; пушистый, снежный, холодный, морозный, сильный; покрывать, выпадать, завывать, заметать, кружиться.	Подбор прил – признаков, синонимичных глаголов (сверкает, блестит, искрится; дует, воет). Усвоение категории П.п с предлогом НА.	Дых упр «Метель в бытылочке» Зрит вним. «Найди одинаковые снежинки». Пальчиковая гимна «Снежинки»	ПК, СК, запись пьесы Чайковского «Зимнее утро», бутылочки с тёртым пенопластом, коктейльные трубочки. Мальчик – согласный звук. Значки гласных и согласных. Схемы обратных слогов.

ДЕКАБРЬ	2	Зимняя одежда, обувь и головные уборы	Одежда, обувь, куртка, шуба, штаны, свитер, кофта, воротник, капюшон, ботинки, сапоги, валенки, шапка, шарф, варежки; зимняя, удобная, тёплая, шерстяная, меховая, кожаные, надевать, снимать.	Подбор прил–антонимов (толстая-тонкая, длинная-короткая и т.д.), образование относительных прилаг (кожаная, шерстяная, меховая) и притяжательных (мамин, бабушкин) Описание предмета одежды по схеме.	Зрит вним и логич мышл «5 лишний», дых упр «Сдуй снежинку с варежки»	Схема описания одежды. Игра – лото «Из чего сделано?», сенсорный альбом «Ткань, кожа, мех, шерсть». Игра «Одень мальчика и девочку», карточки «5 лишний».
	3	Зимующие птицы нашей страны*	Птицы, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; голодный, заботливый; кормить, сыпать, каркать, чирикать, стрекотать.	Образование ум-ласк формы прил (остренькие, маленькие), согласование сущ с числительными 1, 3, 5; однокоренные слова к слову ЗИМА (зимний, зимующие, зимовать). Составление загадок-описаний птиц по признакам. Составление предложений с предлогами НА, ПОД, НАД, ЗА, МЕЖДУ	Дых упр «Пёрышко», зрит воспр «Найди одинаковых птиц»	ПК с изображением птиц и корма для них, СК, запись голосов птиц, презентация. Пёрышки, игра «Парочки»
	4	Новогодний праздник	Новый год, праздник, хоровод, маски, костюмы, гирлянда, бусы, ёлка, украшение; весёлый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, вешать, зажигать.	Однокоренные слова: снег, снежинка, снегурочка. Подбор прил – признаков, Составление ПП с дополнением в Т. и Д. п (Я украшу ёлочку шарами. Я подарю морковку зайчику). Составление рассказа по СК «На ёлке».	Развитие обоняния (ароматные коробочки с мандарином и слововой хвоей). Пальчиковая гимна «Ёлочка»	ПК, СК «На ёлке», ёлочка, новогодние аксессуары (шары, бусы, снежинки и т.д.), ароматные коробочки

Я Н В А Р Ь	2	Зим ние игры и забавы	Забавы, лыжи, санки, коньки, снежки, снежок, снеговик, горка, лыжня, каток; весело, задорно, дружно; кататься, лепить, катать.	Образование глаголов прош. времени, однокоренных слов к слову СНЕГ (снежок, снежинка. снежный, снеговик, снежок, негоуборочный). Составление предложений с предлогами В, НА, ПО, К, , описание СК по вопросам	Плоскостная аппликация «Снеговик», зрит вним «сравни снеговиков», дых упр «Загони снежок в ворота».	ПК, СК, шерстяной клубок, детали снеговиков для аппликации, карточки с изображением снеговиков, ватные снежки, «коробка- ворота».
	3	Мой дом	Дом, квартира, этаж, труба, лестница, крыльцо, ступеньки, комната, стена, потолок, дверь, окно, пол, кухня, ванная, детская, спальня, зал; каменный, кирпичный, деревянный, одноэтажный, многоэтажный.	Знание назначения каждой комнаты. Образование относительных прил. и сложных слов. Закрепление понятий «вверху, внизу, слева, справа»,. Составление ССП с союзом А. Составление рассказа о своём доме (комнате) по предложенному плану и образцу.	Психореч гимн «Дом и ворота», зрит внимание «Найди отличия»	ПК, СК, презентация,

	4	Мой поселок	Поселок Ульт-Ягун улицы, здания, площадь, библиотека, парк, школа, детский сад, больница; родной, старый.	Приставочные глаголы. Составление ПП с приставочными глаголами и ССП с союзом И. Составление рассказа о своей улице по предложенному плану и образцу. Знание своего адреса.	Упр. на развитие интонационной выразительности.	Презентация «Экскурсия по поселку»
	1	Моя Родина на - Россия	Родина, Россия, россияне, Москва, столица, кремль, флаг, президент, герб, город, деревня, просторы, карта; российский, большая, сильная, могучая, богатая,	Познакомить с флагом и гербом России, составление распространённых ПП и СП, образование слов от слова Россия.	Упр. на развитие интонационной выразительности.	Изображения флага и герба России, фото кремля, В.В.Путина, карта России
	2	Моя семья	Семья, члены семьи, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, внук, внучка; строгий, весёлый, заботливый, дружный.	Антонимы (старше-младше), подбор прил-признаков с эмоциональной окраской. Составление рассказа- описания своей семьи. Закрепление знаний о родственных связях.	Упр. на логическое мышление.	ПК, СК, фото семьи или членов семьи ребёнка, план- схема рассказа о семье.

М А Р Т	3	Наша армия	Армия, Родина, граница, защита, профессия, работа, солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; охранять, защищать, любить, служить, оберегать; смелый, отважный, трудный опасный, осторожный, внимательный	Составление предложений по ПК и СК, составление рассказа по фотографии (о папе или дедушке во время службы в армии).	Развитие логического мышления. Игра «Кому что нужно?»	ПК с изображением представителей разных родов войск, карта России, СК, презентация, фотографии пап и дедушек во время службы в армии.
	4	Рыбы наших водоёмов*	Рыба, рыбак, рыболов, река, пруд, озеро, водоём, аквариум, малёк, икра, щука, лещ, карась, окунь, ёрш, туловище, плавник, чешуя, жабры, водоросли, удочка; зубастый, усатый, скользкий; ловить, питаться, плавать, охотиться, речная.	Слова-антонимы, описание рыбы по схематичному плану, образцу и представлению. Согласование сущ. с числительными.	Зрит-простр. представления «Найди отличия», «Сколько влево, сколько вправо?»	ПК, СК, игрушечные рыбки и водоросли, схема описания, СК «Найди отличия».
	1 2	Профессии наших Мам	Учитель, врач, продавец и т.п. Учить, лечить, продавать	Практическое употребление сущ. в Д.п., составление ССП с союзом А, составление рассказа о маминной профессии по плану-схеме	Развитие логического мышления. Игра «Кому что нужно?»	ПК профессии, фотографии мам на месте работы, схема-план рассказа. Лото «Профессии»

	3	Профессии	Профессия, работа, воспитатель, логопед, муз.	Составление СПП с союзами <i>для того, чтобы, потому что</i> . Составление	Развитие логического мышления. Игра	ПК, СК профессии, презентация «В нашем
	4	в детском саду	руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, мед. работник, повар, дворник, сторож; воспитывать, учить, заниматься, лечить, готовить; нужный, полезный, любимый	рассказа о профессии по представлению.	«Кому что нужно?», развитие внимания «Исправь ошибку»	детском саду» или фото работников д/с, Лото «Профессии», мяч

	1	Време на года. Весна.	Весна, оттепель, сосулька, капель, проталинка, лужа, ручей, льдина, ледоход, почка, верба, трава, мать-и-мачеха; чистый, голубой, прозрачный, звонкий, хрупкий; таять, пригревать, капать, журчать, набухать, расцветать.	Подбор однокоренных слов к слову <i>лёд</i> . Развитие диалогической речи	Дых. упр. «Чей кораблик дальше уплывёт»	ПК и СК по теме, Запись пьесы Чайковского «Подснежник», полоски для анализа предложения, бумажные и пластмассовые кораблики, таз с водой
	2	Одеж да, обувь и голов ные уборы весной	Куртка, шапка, капюшон, перчатки, сапоги, зонт, резиновый, кожаный, непромокаемый.	Активизация словаря по теме. Образование относительных прил. (кожаный, резиновый, шерстяной).	Зрит вним и логич мышл «5 лишний»,	Схема описания одежды. Игра – лото «Из чего сделано?», сенсорный альбом «Ткань, кожа, резина». Игра «Одень мальчика и девочку», карточки «5 лишний».
А П Р Е Л Ь	3	Транс порт	Транспорт, машина, грузовик, автобус, поезд, самолёт, корабль, пассажир, остановка, шофёр, водитель, кузов, кабина, руль. Ехать, лететь, плыть. везти, перевозить, управлять, тормозить. Грузовой, пассажирский.	Употребление глаголов с разными приставками, словосочетаний с разными предлогами, подбор антонимов-глаголов.	Зрит-простр восприятие «Сложи картинку»	ПК по теме, игрушки- транспорт маленького размера, разрезные картинки
	4	Професс ии на транс порте	Профессия, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, контролёр, рулить, сигналить, перевозить, доставлять, нужный, трудный.	Практическое употребление сущ. в Т.п., составление рассказа по плану.	Логич. мышление «Кому что нужно?»	ПК, СК по теме, план для составления рассказа

	5	Перелётные птицы нашего края	Актуализация словаря по теме «Весна», грач, ласточка, скворец, гнездо, скворечник, пашня, белоносый, юркий; летать, клевать, строить, вить, заботиться, высиживать	Употребление слов-антонимов. Составление предложений разной конструкции с предлогами. Составление мини-рассказов по опорным картинкам.	Дых. упр. «Пёрышко», развитие внимания и логич. мышления «Найди пару»	ПК с изображением птиц, их жилья, СК, лото-парочки «Птицы», пёрышки
М А Й	1	Насекомые	Жук, комар, пчела, муравей, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, божья коровка, муха, улей, муравейник; пчелиный, комариный трудолюбивый.	Образование ум-ласкательной формы прил-х, употребление притяжательных прил. Сост. предложений разной конструкции с предлогами. Сост. мини- рассказов по сюжетной картинке.	Дых. упр. «Пчёлка на цветке», развитие внимания и логич. мышления «Найди пару»	ПК с изображением насекомых, СК, лото-парочки или домино «Насекомые», пособия для поддувания
	2	Времена года. Лето.	Лето, жара, солнце, каникулы, отдых, лес, река, пляж; купаться, загорать, играть, веселиться; летний, жаркий, солнечный, радостный.	Закрепление умений согласовывать слова в предложении, употреблять предложения различных конструкций. Составление минирассказа по представлению.	Зрит внимание «Найди отличия»	ПК, СК по теме. Запись пьесы А.Вивальди «Лето»,
	3 4	Мониторинг освоения программы				

**Речевая карта для обследования детей с ЗПР
в МБДОУ детский сад «Мальвина»**

Анкетные данные ФИО ребёнка			
Дата рождения		Домашний адрес, телефон	
Рекомендации ТПМПК			
Родители: мать _____ отец _____			
Заключения специалистов	отоларинголог	невролог	
	окулист	ортодонт (стоматолог)	
Анамнез 1. Протекание беременности, родов	От ____ беременности (без особенностей; с токсикозом 1, 2 половины, угрозой прерывания, гестозом, анемией; инфекционными, др. заболеваниями матери _____); Роды _____ (срочные, без особенностей, преждевременные, стремительные, Кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, закричал сразу, асфиксия)		
2. Раннее психомоторное развитие	Без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судороги, травмы		
3. Речевой анамнез	Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет		
4. Речевая среда	Благоприятная, наличие членов семьи с речевой патологией, двуязычие		
5. Перенесённые заболевания	ППЦНС, ПЭП, ММД, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина, др. _____		
Краткая психолого-педагогическая характеристика			
1. Особенности общения	Контактен, с трудом идёт на контакт, замкнут, негативен		
2. Внимание	Устойчивое, неустойчивое, часто отвлекается		
3. Работоспособность	Высокая, средняя, низкая		
Строение артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык - норма, вялый, массивный, малоподвижный	Нёбо – норма, низкое, готическое, плоское, расщелина альв. отростка
	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	Прикус - норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый	Подъязычная связка - норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы
Состояние просодии	Дыхание - свободное, ровное, затруднённое, поверхностное, неровное	Темп - норма, замедленный, ускоренный Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчивая	
	Голос – норма, сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий	Мелодико-интонационная сторона речи – в норме, речь недостаточно выразительная	

**Особенности развития моторики
Общая моторика**

		4 года		5 лет		6 лет	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
☐	Движения рук и плечевого пояса						
1.	Поднять руки вверх						
2.	Показать, как летают птицы						
☐	Движения туловища						
3.	Покачаться, как маятник часов (тик-так)						
4.	Наклониться и взять предмет с пола						
☐	Движения ног, равновесие						
5.	Постоять на одной ноге (как петушок)						

6.	Попрыгать на одной ноге (до указанного ориентира)						
7.	Перешагнуть через «лужи» (высокое поднятие колен)						
☐ Статическая координация движений							
8.	Стоять 5 сек., вытянув руки вперёд и закрыв глаза						
☐ Динамическая координация движений							
9.	Шагать, как солдат						
10.	Выполнить 3 приседания						

Низкий уровень. Не способен выполнить движение.

Ниже среднего уровень. Неполный объем движений, некоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются.

Средний уровень. Выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе. **Высокий уровень.** Правильно и четко выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____
 5-6 лет: начало года _____ конец года _____ 6-7
 лет: начало года _____ конец года _____

Мелкая моторика

		4 года		5 лет		6 лет	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
☐ Кинестетическая основа движений							
1.	Показать «козу рогатую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе						
2.	Показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании)						
3.	Показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкасаться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой)						
4.	Показать «очки» (одновременно колечки двумя руками)						
☐ Кинетическая основа движений							
5.	Поочерёдно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока)						
6.	Пальчики «здороваются» (поочерёдное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук)						
7.	«Игра на пианино»						
8.	Изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь)						

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием. Отказ от выполнения задания.

Ниже среднего уровень. Неполный объем движений, некоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются. Значительная моторная отсталость.

Средний уровень. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

Высокий уровень. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные. **ОЦЕНКА.**

4-5 лет: начало года _____ конец года _____
 5-6 лет: начало года _____ конец года _____ 6-7
 лет: начало года _____ конец года _____

Артикуляционная моторика

		4 года		5 лет		6 лет	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
1.	«Улыбка»						
2.	«Трубочка»						

3.	«Лопатка»						
4.	«Иголочка»						
5.	«Чашечка»						
6.	«Лошадка»						
7.	«Вкусное варенье»						
8.	«Качели»						
9.	«Маятник».						
10.	«Улыбка»-«Трубочка»						

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием.

Ниже среднего уровень. Ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении большинства заданий, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы. **Средний уровень.** Ребенок выполняет задания с некоторыми неточностями, наблюдаются незначительные затруднения при произвольном выполнении артикуляционных движений, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны.

Высокий уровень. Выполняет все задания, способен произвольно выполнять артикуляционные движения с точным соответствием всех характеристик движения.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Мимическая моторика

		4 года		5 лет		6 лет	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
1.	умение наморщивать лоб “Удивись”						
2.	умение нахмуривать брови «Рассердись»						
3.	умение закрывать глаза “Закрой глаза”, “Зажмурься”						
4.	“Закрой правый глаз”						
5.	“Закрой левый глаз”						
6.	выраженность носогубных складок и их симметричность в покое (без особенностей, ассиметрия, сглаженность слева, справа, другое) в улыбке (без особенностей, ассиметрия, другое)						
7.	плотность смыкания губ (без особенностей, затруднения, усилия, рот постоянно открыт, другое)						
8.	умение держать рот закрытым в различных ситуациях “Жевание”, “Глотание”						
9.	умение надуть щеки “Надуй шарик” надуть попеременно щеки правая левая умение втягивать щеки “Шарик лопнул”						

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием. Отказ от выполнения задания.

Ниже среднего уровень. Ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении большинства заданий, синкинезии, гиперкинезы.

Средний уровень. Ребенок выполняет задания с некоторыми неточностями, наблюдаются незначительные затруднения при произвольном формировании мимических поз.

Высокий уровень. Выполняет все задания, способен произвольно формировать мимические позы. **ОЦЕНКА.**

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Особенности речевого развития

Импрессивная речь

Понимание конкретных существительных, глаголов	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг

1.	куклу						
2.	зайчика						
3.	машину						
4.	игрушки						
5.	посуда						
6.	животные						
7.	одежда						
8.	спит						
9.	ест						
10.	играет						
11.	рисует						
Выполнение поручений по речевой инструкции (- Выполни действие с предметами) Понимание простейших грамматических форм		нг	кг	нг	кг	нг	кг
1.	чашка-чашки						
2.	кукла-куклы						
3.	мяч-мячи						
4.	положи карандаш на стол						
5.	спрячь мяч под стол						
6.	положи шарик в коробку (в карман)						
7.	спрячь руки за спину						

Низкий уровень. Отказ от выполнения задания, невыполнение задания.

Ниже среднего уровень. Показ и выполнение действий после нескольких повторений, выполнение заданий с помощью. Трудности в понимании обращенной речи.

Средний уровень. Правильный показ и выполнение действий со второй попытки. Понимает обращенную речь на бытовом уровне.

Высокий уровень. Правильный и точный показ предметов, выполнение действий. Правильное выполнение задания. Хорошо понимает обращенную речь. **ОЦЕНКА.**

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Звукопроизношение

Нарушенные отсутствующие) звуки	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Низкий уровень. Отказ от деятельности; в работу не включается. Речь малопонятная. Нарушение звукопроизношения в большинстве групп звуков.

Ниже среднего уровень. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. Полиморфные нарушения звукопроизношения. **Средний уровень.**

Наблюдается нарушение произношения звуков одной артикуляционной группы (мономорфные нарушения).

Этап автоматизации и дифференциации дефектных звуков. **Высокий уровень.** Речь чистая.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Фонематические процессы

	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками						
па-ба та- да ка-га						
мы-ми та-да-та ка-га- ка	-					
па-пя-па са-са-за ши-жи-ши	-	-	-			
Звуковой анализ						
из ряда звуков выделить звуки	-	-	-			
из ряда слов выделить звуки	-	-	-			
определение первого согласного в словах	-	-	-			
определение последнего согласного	-	-	-			
придумать слово с заданным звуком	-	-	-			
определение количества и последовательности звуков в словах	-	-	-	-	-	
Слуховая дифференциация слов (по картинкам)						
Зуб – суп, бочка – почка						
Бак – мак, дочка – ночка						
Мел – мель, круг – крюк						
Точка – кочка, салат – халат						
Миска – мишка, крыса – крыша						
Тапки – шапки, танки – санки						
Плач – плац, кочка – кошка						
Речка – редька						
Цвет – свет						
Рак - лак, рожки – ложки, рейка - лейка						

Низкий уровень. С заданиями не справился даже после обучающей помощи. Фонематический слух не развит. **Ниже среднего уровень.** Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога. Фонематический слух нарушен.

Средний уровень. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично. Фонематический слух развит недостаточно.

Высокий уровень. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно. Фонематический слух в норме. **ОЦЕНКА.**

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Слоговая структура слов

Слова	4 года	
	Начало года	Конец года
Стук		
Посуда		
Фантик		
Капуста		
Помидоры		
Тропинка		

Слова	5 лет	
	Начало года	Конец года
Лестница		
Аквариум		
Фотограф		
Лекарство		
Велосипед		
Температура		

Слова	6 лет	
	Начало года	Конец года
Термометр		
Экскаватор		
Фотоаппарат		
Водопроводчик		
Виолончелист		
Парикмахерская		

Низкий уровень. Отказ от выполнения задания. Невоспроизведение слогов.

Ниже среднего уровень. Грубые искажения слоговой структуры. Слоговая структура нарушена. **Средний уровень.** Замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры. Негрубые нарушения слоговой структуры слова.

Высокий уровень. Правильное и точное воспроизведение. Слоговая структура не нарушена.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Активный словарь

1. Обобщающие понятия

Назвать одним словом	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Мяч, кукла, машинка						
Чашка, тарелка, ложка						
Футболка, куртка, шорты						
Тапки, сапоги, ботинки						
Стол, стул, шкаф	-					
Яблоко, банан, апельсин	-					
Огурец, помидор, морковь	-					
Автобус, самолёт, пароход	-					
Клубника, смородина, малина	-	-	-			
Кошка, собака, свинья	-	-	-			
Волк, лиса, заяц	-	-	-			
Ворона, сова, воробей	-	-	-			

2. Словарь прилагательных

	4 года			5 лет	6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Солнце круглое	-					
Подушка квадратная	-					
Пирамидка треугольная	-					
Огурец овальный	-					
Большой - маленький						
Длинный - короткий						
Высокий - низкий	-					
Толстый - тонкий	-	-	-			
Широкий - узкий	-	-	-			

3. Глагольный словарь

Низкий уровень. Неадекватные ответы, помощь не использует.

Назвать действие (по картинкам)	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Что делает мальчик? (ест)						

Что делает девочка? (спит)						
Что делают дети? (играют)						
Что делает птица? (летит)						
Что делают рыбки?(плавают)						
Что делают машины? (едут)						
Как передвигается: птица	-					
рыба	-					
змея	-					
лягушка	-					
Как подают голос: кошка	-					
собака	-					
корова	-					
петух	-					
ворона	-	-	-			
кукушка	-	-	-			
лошадь	-	-	-			
овца	-	-	-			
волк	-	-	-			
Что делает: врач	-	-	-			
художник	-	-	-			
продавец	-	-	-			
повар	-	-	-			
швея	-	-	-			

Ниже среднего уровень. Часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции.

Средний уровень. Большинство заданий выполняются с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции.

Высокий уровень. По всем заданиям дан правильный ответ.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Грамматический строй речи

Состояние словоизменения

1. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных (много чего?)

Ответить по картинкам	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг		
Шар						
Ключ						
Ложка						
Окно						
Карандаш	-					
Лист	-					
Книга	-					
Вилка	-					
Ведро	-					

2. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе

Назвать по картинкам	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Красный мяч						
Синий шар						
Жёлтое ведро						
Оранжевый апельсин	-					
Голубая бабочка	-					
Белое блюдце	-					
Фиолетовый колокольчик	-	-	-			
Серая ворона	-	-	-			
Розовое платье	-	-	-			

3. Употребление предложно-падежных конструкций

Ответить по картинкам (Где сидит кошка?)	Предлог	4 года		5 лет		6 лет	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
На траве (на доме)	НА						
В трубе	В						
Под крыльцом	ПОД	-					
Где спряталась кошка?	ЗА	-	-	-			
Откуда выходит кошка?	ИЗ-ЗА	-	-	-			

Состояние словообразования

1. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами

Назвать картинки	4 г да		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
стол						
чашка						
кукла						
кровать	-					
шкаф	-					
миска	-					
звезда	-					
ключ	-					

2. Названия детёнышей животных

Назвать детёнышей	4 г да		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
У кошки						
У утки						
У лисы						
У зайца	-					
У волка	-					
У белки	-					
У медведя	-					
У козы	-	-	-			
У коровы	-	-	-			
У лошади	-	-	-			
У собаки	-	-	-			
У овцы	-	-	-			

3. Образование относительных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет		
	нг	сг	кг
Стол из дерева			
Аквариум из стекла			
Стена из кирпича			
Шапка из меха			
Носки из шерсти			

4.Образование притяжательных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет		
	нг	сг	кг
Очки бабушки			
Туфли мамы			
Усы кошки			
Хвост лисы			
Берлога медведя			

5.Образование приставочных глаголов

Назвать действия по картинкам	6 лет		
	нг	сг	кг
Мальчик из дома...ВЫХОДИТ			
Мальчик к дому...ПОДХОДИТ			
Мальчик улицу...ПЕРЕХОДИТ			
Мальчик от дома...ОТХОДИТ			
Мальчик за дом ЗАХОДИТ			
Мальчик в дом...ВХОДИТ			

Низкий уровень. Невыполнение, помощь не использует.

Ниже среднего уровень. При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна.

Средний уровень. Большинство заданий выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой.

Высокий уровень. Все задания выполнены самостоятельно и верно.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Связная речь 1.

Пересказ

4 года (Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пришли домой. Дома они напоили ежа молоком.)

5 лет (В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.)

6 лет (Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась и галка стала пить.) **Низкий уровень.**

Неадекватные ответы, отказ от деятельности.

Ниже среднего уровень. Пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечаются ошибочные употребления слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения.

Средний уровень. Пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих), отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, недостаточная развернутость высказывания; грамматические нормы соблюдены, основная мысль передается.

Высокий уровень. Пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста.

2. Рассказ по сюжетной картине

Низкий уровень. Неадекватные ответы, отказ от деятельности.

Ниже среднего уровень. Рассказ частично соответствует изображенной ситуации, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картине.

Средний уровень. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картину, детали; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы.

Высокий уровень. Рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность, используются разнообразные лексические средства, соблюдены грамматические нормы языка.

3. Рассказ по серии сюжетных картин

Низкий уровень. Неадекватные ответы, отказ от деятельности.

Ниже среднего уровень. При раскладывании серии действует импульсно, допускает ошибки, при исправлении ошибок нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения), рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках.

Средний уровень. Серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок; рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена.

Высокий уровень. Ребенок рассматривает картинки внимательно, с интересом, серию раскладывает самостоятельно, без ошибок, рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____	конец года _____
5-6 лет: начало года _____	конец года _____
6-7 лет: начало года _____	конец года _____

Заключение учителя – логопеда:

Начало года _____ Дата _____

Конец года _____ Дата _____

ФИО специалиста: Сычева Лариса Юрьевна _____

Приложение 3

**Расписание логопедических занятий с детьми с ЗПР
2021 – 2022 учебный год**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.15. -15.40 – Малика 15.40 -16.00 - Артем	10.00-10.20 – Глеб	9.00-9.20 -Костя 9.20-9.40- Малика 9.40-10.00 - Артем 10.00- 10.20 - Глеб	10.00-10.20 - Глеб	9.30-9.50 - Миша