

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПК  
МБДОУ д/с «Мальвина»

*А.А.*  
Шалабаева А.А.  
« 10 » 12 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с «Мальвина»

*Е.А.*  
Лазаренко Е.А.  
« 10 » 12 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
Директор департамента образования  
администрации Сургутского района

*О.И.*  
Копурова О.И.  
« 06 » 12 2024 г.



### Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Мальвина»  
на 2025 – 2029 годы

Сургутский район, п. Ульт-Ягун  
2024 г.

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мальвина» - (МБДОУ д / с «Мальвина»)</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>от 7 мая 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>от 8 мая 2024г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li> <li>от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>от 09.11.2022г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";</li> <li>от 24 декабря 2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25.01.2023 г. №35);</li> <li>от 17 мая 2023г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";</li> <li>от 21.07.2020г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".</li> </ul> </li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".</li> <li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>от 29 мая 2015г. № 996 – р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года);</li> <li>от 31 марта 2022г. № 678 – р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li> <li>от 24 июня 2022г. № 1688 – р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li> </ul> </li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №</li> </ul>

	<p>1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p>
Цель программы развития	<p>Обеспечить предоставление общедоступного качественного дошкольного образования на основе эффективного развития Организации, как модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего кадровые, материально-технические и социально-педагогические условия для успешного развития дошкольника, при целенаправленном использовании современных, развивающих, здоровьесберегающих, игровых, цифровых технологий.</p>
Задачи по достижению цели программы развития	<p>1. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>2. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышения квалификации;</li> <li>-участия педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>-освоения педагогами современных образовательных технологий;</li> <li>-совершенствования системы методической работы;</li> <li>-участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul> <p>3. Совершенствование материально-технического обеспечения Организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>
Основные ожидаемые результаты реализации программы	<p>1.Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава детского сада в вопросах реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2.Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста.</p> <p>3.Создание современной комфортной развивающей предметно – пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующая полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.</p> <p>4. Повышение удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг до 100%.</p> <p>5.Ежегодное выполнение объемных и качественных показателей муниципального задания.</p>

Разработчики программы	Заведующий, рабочая группа
Сроки реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p> <p>1 этап – подготовительный 2024 год;</p> <p>Анализ и корректировка отдельных направлений деятельности детского сада;</p> <p>2 этап – реализация (практический) 2025 -2028 годы</p> <p>реализация основных мероприятий, направленных на достижение результатов по материально-техническому, методическому, кадровому, информационному обеспечению;</p> <p>3 этап – обобщающий (итоговый) 2029 год.</p> <p>Внедрение и распространение позитивных результатов отдельных направлений деятельности, реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт реализации различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субсидия на муниципальное задание;</li> <li>- иные субсидии;</li> <li>- иная приносящая доход деятельность;</li> </ul>
Организация контроля за исполнением программы развития.	<p>Контроль исполнения программы развития осуществляет администрация и коллегиальные органы управления в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития (публичный отчёт, результаты самообследования).</p>

## 2. Информационная справка

Наименование образовательной организации (согласно уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мальвина» сокращенное МБДОУ д / с «Мальвина»
ИНН	8617015153
Учредитель	муниципальное образование Сургутский район
Год ввода в эксплуатацию	1984г.
Юридический адрес	628430, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы 1/5
Фактический адрес	628430, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы 1/5.
Электронная почта	<a href="mailto:malvinault-yagun@yandex.ru">malvinault-yagun@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://ds-malvina-ultyagun-r86.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-malvina-ultyagun-r86.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Группа ВК	<a href="https://vk.com/public180853455">https://vk.com/public180853455</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.04.2021г., регистрационный номер №2302
Краткие сведения по структуре образовательного учреждения	<p>Управление имеет управляемую и управляющую системы:</p> <p><u>I структура</u> – органы коллегиального управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее собрание трудового коллектива;</li> <li>• педагогический совет;</li> </ul> <p><i>Общее собрание работников</i> вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.</p> <p><i>Педагогический совет</i> создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники.</p> <p><u>II -структура</u> административное управление</p> <p><u>I уровень</u> – <i>заведующий</i>.</p> <p>Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом. Обеспечивает системную</p>

	<p>образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, организывает оценку ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития. Руководит разработкой программы развития совместно коллегиальными органами управления, управляет реализацией программы развития, координирует деятельность участников образовательных отношений, контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития.</p> <p><u>2 уровень</u> – заместитель заведующего, старший воспитатель.</p> <p>Координируют работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.</p> <p>Осуществляют руководство работой по хозяйственному обслуживанию детского сада, обеспечивают сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.</p> <p><u>3 уровень</u> - управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий, учебно - вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети, родители (законные представители).</p>
--	--

**Перечень учебных дисциплин для реализации образовательной программы в разрезе образовательных областей**

Образовательные области	Наименование дисциплины	Вид деятельности	Наименование группы
Социально-коммуникативное развитие	Верность родной земле	Совместная и самостоятельная деятельность «Клуб по интересам»	«Теремок», «Сказка», «Солнышко», «Пчелки», «Канэк»
	Шахматы	Совместная и самостоятельная деятельность «Клуб по интересам»	«Пчелки»
	Наследие Югра: на пути к истокам	Совместная и самостоятельная деятельность «Клуб по интересам»	«Солнышко» «Пчелки»

		интересам»	
Познавательное развитие	Математика	Занятие	«Теремок», «Сказка», «Солнышко», «Пчелки», «Канэк»
	Окружающий мир / Природа	Занятие	«Теремок», «Сказка», «Солнышко», «Пчелки», «Канэк»
Развитие речи	Развитие речи/ обучение грамоте	Занятие	«Теремок», «Сказка», «Солнышко», «Пчелки», «Канэк»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие	«Теремок», «Сказка», «Солнышко», «Пчелки», «Канэк»
	Лепка	Занятие	«Теремок», «Сказка», «Солнышко», «Пчелки», «Канэк»
	Аппликация	Занятие	«Теремок», «Сказка», «Солнышко», «Пчелки», «Канэк»
	Конструирование	Занятие	«Теремок», «Сказка», «Солнышко», «Пчелки», «Канэк»
	Музыкальная деятельность	Занятие	«Теремок», «Сказка», «Солнышко», «Пчелки».
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие	«Теремок», «Сказка», «Солнышко», «Пчелки».

Основная образовательная программа разработана с учётом нормативно-правовых актов в соответствии с действующими нормативными правовыми актами РФ, санитарными нормами и требованиями, нормативно – правовой базы Департамента образования и науки ХМАО - Югры.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития и образования детей. Обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста до окончания образовательных отношений по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

### Сведения о численности обучающихся

В детском саду функционирует 5 групп для детей дошкольного возраста, из них:

- группа младшего возраста общеразвивающей направленности «Теремок» (от 3 лет до 4 лет);
- группа среднего возраста комбинированной направленности «Сказка» (от 4 лет до 5 лет);
- группа старшего возраста комбинированной направленности «Солнышко» (от 5 лет до 6 лет);
- группа старшего возраста комбинированной направленности «Пчёлки» (от 6 лет до 7 лет)
- группа кратковременного пребывания стойбищная школа-сад «Канэк» («Брусника») (от 3 до 7 лет)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	15
от 4 до 5 лет	комбинированной	1	15
от 5 до 6 лет	комбинированной	1	17
от 6 до 7 лет	комбинированной	1	17
от 3 до 7 лет	Кратковременная (стойбищная школа-сад «Канэк» («Брусника»))	1	2
Всего 5 групп – 66 детей			

### Плановые показатели по наполняемости воспитанников на учебный год

Учебный год	Наименование группы	количество детей		
		всего детей в группе	из них дети ОВЗ	общее количество детей на учебный год
2024-2025	«Теремок»	15	0	66
	«Сказка»	15	1	
	«Солнышко»	17	1	
	«Пчёлки»	17	4	
	«Канэк» («Брусника») стойбищная-школа	2	0	



	сад			
2025- 2026	«Теремок»	15	0	63
	«Сказка»	15	2	
	«Солнышко»	15	1	
	«Пчёлки»	17	1	
	«Канэк» («Брусника») стойбищная-школа сад	1	0	
2026- 2027	«Теремок»	17	0	65
	«Сказка»	17	1	
	«Солнышко»	15	2	
	«Пчёлки»	15	1	
	«Канэк» («Брусника») стойбищная-школа сад	1	0	
2027-2028	«Теремок»	17	0	68
	«Сказка»	17	1	
	«Солнышко»	17	1	
	«Пчёлки»	15	2	
	«Канэк» («Брусника») стойбищная-школа сад	2	0	
2028-2029	«Теремок»	15	0	67
	«Сказка»	17	1	
	«Солнышко»	17	1	
	«Пчёлки»	17	1	
	«Канэк» («Брусника») стойбищная-школа сад	1	0	

### Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	55	94%
Неполная	3	5%
Многодетная	22	38%

Проблемная	1	2%
В семье под опекой	-	-

### **Характеристика семей воспитанников по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	9	15
2 ребенка	13	22
3 и более детей	36	63

### **Сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации**

Общее количество сотрудников – 30 человек

Общее количество педагогических работников – 11 человек (1-старший воспитатель, инструктор по ФК, 1-музыкальный руководитель, 8- воспитателей, 1-учитель-логопед, педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%,
- младшими воспитателями – на 100%,
- обслуживающим персоналом – на 100%.

Модернизация дошкольного образования требует от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в детском саду проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Сегодня наиболее актуальным является формирование у педагогов ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровая характеристика» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в активном участии в разнообразных мероприятиях, конкурсах.

В 2023-2024 г на основе всестороннего анализа профессиональной деятельности по специальным показателям, решением аттестационной комиссии была присвоена «Высшая квалификационная категория» педагогам в количестве 2 человека, «первая квалификационная категория» педагогам в количестве 2 человека. Обобщение и распространение опыта работы педагоги проходит через участие в семинарах, конкурсах.

## Образовательный уровень педагогического персонала

По образованию	По квалификации	По стажу
Высшее – 10 человек/ 91%	I квалификационная категория – 5 человек/ 45% Высшая квалификационная категория – 2 человека/ 18 %	От 0 до 10 - 5 человек /45% от 10 до 15 лет – 1 человека/ 9%
Среднее профессиональное – 1 человек/ 9%	СЗД – 2 человек/ 18%	от 15 до 20 лет – 2 человека/ 18%
		от 20 и выше – 3 человека/ 28%

Сведения о режиме деятельности образовательной организации	<p>Пятидневная рабочая неделя (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)</p> <p>Рабочий день с 7.00 до 19.00</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
Сведения о материально-технической базе образовательного учреждения	<p>Детский сад находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании, площадь которого 986,3 м<sup>2</sup>. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.</p> <p>Площадь земельного участка – 8508,1 кв.м. площадь озеленения – 2010 кв.м. площадь твёрдого покрытия – 2084,8 кв.м., из них прогулочные веранды – 34 кв.м. площадь застроенная – 1071 кв.м.</p> <p>В образовательном учреждении ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технической базы, обеспечению организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Площадь территории детского сада составляет 8508,1 кв.м. Благоустройство территории поддерживается в удовлетворительном состоянии, площадь озеленения составляет 2010 кв.м, территория озеленена насаждениями по всему периметру, состояние ограждения удовлетворительное.</p> <p>Территория детского сада по периметру ограждена забором из металлических секций высотой 2 м. и зеленой защитной полосой из саженцев деревьев, кустарников.</p> <p>Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение. На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны: игровая зона, хозяйственная зона.</p> <p>Зона игровой территории включает в себя 4 групповые площадки -</p>

индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Покрытие групповых площадок травяное и песчаное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (прогулочные веранды) общей площадью 34 кв.м. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами, ограждены с трех сторон.

Спортивная площадка оборудована: гимнастические лестницы, бумы для развития равновесия, стойки для метания в цель, гимнастический комплекс, используем для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Детские площадки оборудованы малыми архитектурными формами, огорожены и озеленены, разбиты клумбы. На детских площадках имеются песочницы, выделено пространство для подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно-ролевыми играми.

Установлены информационные таблички с инструкциями об использовании малых архитектурных форм. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п.

Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам, устойчивость физкультурно-игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов.

Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками во избежание загрязнения песка. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора: на бетонном покрытии установлены два промаркированных контейнера с крышками. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 час до прихода детей и по мере загрязнения территории.

Материально-технические условия пребывания в детском саду обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, художественно-эстетическое, экологическое и интеллектуальное развитие, а также эмоциональное благополучие дошкольников. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в

учреждении отвечают следующим требованиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В детском саду функционируют 4 группы, включающие в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, буфетную, туалетную комнату которые отвечают требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20. 1 группа кратковременного пребывания «Стойбищная школа-сад» где ведется электронно-дистанционное обучение детей.

Имеется: кабинет специалистов, музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда и педагога- психолога, медицинский блок, пищеблок. В помещениях, где осуществляется образовательная деятельность имеется здоровьесберегающее оборудование (рециркуляторы- облучатели в групповых ячейках, дорожки здоровья).

Здоровье детей, посещающие детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

#### Распределение обучающихся по группам здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
33	29	2	0	2

В целях создания условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников, в детском саду функционирует медицинский блок, который включает в себя:

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (кв.м)
1	Медицинский кабинет (изолятор)	7,3 кв.м.
2	Процедурный кабинет	5 кв.м
3	Коридор	3,9 кв.м

#### Информатизация образовательной деятельности

Наименование	Кол-во	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	12	Для проведения образовательной деятельности; показа компьютерных презентаций; для работы с документами	4 возрастные группы, музыкально-физкультурный зал, учитель-логопед и педагог-психолог Стойбищная школа-сад.
Моноблок (1 шт. с выходом в интернет)	1	Для организации управленческой работы,	кабинет специалистов

		оформления документации, ведения отчетности, методической работы		
МФУ (черно-белый)	6	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	4 возрастные группы, музыкально-физкультурный зал, учитель-логопед и педагог-психолог	
Принтер (цветной)	1	Для сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	кабинет специалистов	
Принтер (черно-белый)	2	Для печати документации	медицинский кабинет, пищеблок	
Мультимедийное оборудование (проектор, экран)	5	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	4 возрастные группы, музыкальный зал	
Интерактивная доска	5	Для проведения образовательной деятельности	4 возрастные группы, музыкально-физкультурный зал	
Многофункциональное интерактивное оборудование	1	Для коррекционно-развивающей деятельности	кабинет педагога-логопеда	
Музыкальный центр	5	Для проведения образовательной деятельности по	4 возрастные группы, музыкально-	

		музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений	физкультурный зал
Ламинатор	1	Для ламинирования изображений	кабинет специалистов
Брошюровщик	1	Для переплета документов	кабинет специалистов

Таким образом, организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Обеспечиваются развивающие принципы среды в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Развитие социального партнерства

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности. В детском саду ведется активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта (на основе соглашений), направленная на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательно-речевой, эмоциональной сферы, расширения социальных контактов.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
БУ «Федоровская городская больница»	Мониторинг уровня здоровья, профилактика заболеваемости, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей	Осмотр врачами-специалистами (2 раза в год)
КСК «Максимум»	Обеспечение возможности получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-	организация спортивных соревнований различного уровня

		дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности, укрепление здоровья.		
	МКУК «Сургутская районная центральная клубная система» филиал МБУК Ульт-Ягунский ЦДиТ	Художественно-эстетическое развитие детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях	
	«Ульт-Ягунская детская школа искусств – филиал МБОУ ДО «Федоровская детская школа искусств»	Музыкально-эстетическое развитие.	Концерты учащихся музыкальной школы, музыкальная гостиная.	
	«Ульт-Ягунская библиотека» МКУК Сургутская районная централизованная библиотечная система	Приобщение детей к культуре чтения, расширение кругозора.	Экскурсии для детей, литературные и культурно-познавательные мероприятия.	
	ФКУ ХМАО – Югры «Цетроспас – Югория» по Сургутскому району п. Ульт-Ягун	Формирование представлений о работе пожарной службы и правилах поведения при пожарах.	Экскурсии, конкурсы рисунков, познавательные встречи	
	ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма	Беседы, игровые ситуации, наглядная агитация, сюжетно-ролевые игры и т.д.	
	Государственный природный комплексный заказник регионального значения «Сургутский»	Экологическое просвещение детей	Презентации, беседы, акции.	
	БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»	Информационно-аналитическое, консультационное и организационное взаимодействие в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Беседы, консультации, предоставление характеристик (по запросу).	

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### Анализ выполнения программы развития предыдущего периода



Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2019-2024 годы, с целью выявления степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2025-2029 годов.

В период с 2020 по 2024 год в ходе реализации мероприятий Программы были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования учреждения.

Направления деятельности	Достижения прогнозируемого результата Программы развития за 2020 – 2024 гг.			
Проведение комплексной оценки качества дошкольного образования	Открытость и доступность информации об организации – 95 баллов			
	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления - 97 баллов			
	Доброжелательность, вежливость работников организации - 97 баллов			
	Удовлетворенность условиями оказания услуг - 97 баллов			
	Доступность услуг для инвалидов – 75 баллов			
	Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (уровень освоения детьми ОП ДО):			
	2020-2021	2021 – 2022	2022 - 2023	
	100 %	100 %	100 %	
Условия для использования ИКТ в образовательном процессе	Работа в детском саду обеспечена стационарными компьютерами и ноутбуками, педагоги имеют выход в сеть Интернет в групповых помещениях. Имеется офисная техника: МФУ, музыкальный центр и колонки, видеопроекторы, интерактивные доски, multifunctional развивающие центры, которые используются и для организации работы с детьми.			
Развивающая предметно-пространственная среда	Требуется дооборудовать спортивную площадку на территории для занятий с детьми на свежем воздухе, увеличить количество малых форм на прогулочных площадках. Пополнить интерактивным оборудованием кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога.			
Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом	Наблюдается постоянное увеличение количества родителей, вовлечённых в образовательный процесс посредством участия в смотрах-конкурсах, совместной творческой деятельности, проведении мастер-классов со стороны педагогов и родителей, участия в праздниках, совместных мероприятиях, а также с учетом реализации программы			
	Показатель	2020-2021	2021 – 2022	2022 - 2023
	Уровень вовлечённости родителей в жизнь детского сада	50%	65%	73%
	Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что родители (законные представители) полностью удовлетворены образовательными услугами в образовательной организации.			

#### 4. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
<b>Кадровое обеспечение</b>			

Слаженный коллектив опытных педагогов. Квалификация педагогов. Аттестация по плану	Отсутствие молодых специалистов, педагогическое выгорание.	Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в очных конкурсах различного уровня.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Дополнить игровое и спортивное оборудование на участках. Пополнить интерактивным оборудованием кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога.	Приобретение игрового оборудования на участки, интерактивным оборудованием кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога.	Ограниченность средств финансирования
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием и инженерией.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному усовершенствованию.
<b>Содержание оздоровительной работы</b>			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра по согласованию).	Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей.	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома,

Правильное рациональное питание			вакцинации.
<b>Сотрудничество с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества и удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей (законных представителей). Реализация совместных проектов	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Инертность взаимоотношений «воспитатель-родитель»	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

## 5. Концепция программы развития

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы согласно требованиям ФОП ДО направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Решение вышеобозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. Создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, полноценное проживание ребенком этапов детства дошкольного возраста. Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенком полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ и инвалидов, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.
3. Создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы профессионального развития педагога, участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.
4. Совершенствования системы работы с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.
5. Совершенствования материально-технического и программного обеспечения, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФОП ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.
6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития на 2025 – 2029 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств - для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного

процесса ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи организация нацелена на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для организации стали:

- ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;
- ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей ребёнка;
- ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

## **6. Стратегические направления развития на 2025 – 2029 гг.**

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Стратегическая цель** - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в учреждении через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, детский сад ставит перед собой цель - достижение определённой Модели выпускника, которая характеризуется планируемыми результатами на этапе завершения ОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнка:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:

- элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- составе семьи, родственными отношениями взаимосвязях, семейных традициях;

- об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

- имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

- обладает начальными знаниями об искусстве;

- выравнивание стартовых возможностей детей ОВЗ и инвалидов.

- обеспечение территориальной доступности в получении дошкольного образования на отдаленных территориях п. Ульт-Ягун (Стойбищная школа-сад)

- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста на отдаленных территориях, для получения дальнейшего образования.

#### **7. Механизмы реализации Программы развития:**

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов,

2. Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года;

3. Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы;

4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно;

5. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психоло-педагогической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

#### Мероприятия по реализации Программы развития

Программная задача	Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски

<p>Не систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p> <p>На среднем уровне обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в детском саду и семье.</p> <p>Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная в детском саду ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Ввести в штат образовательного учреждения должность – инструктор по физической культуре.</p>	<p>Совершенствовать образовательные программы с учётом динамики развития детей и возможностей детского сада.</p> <p>Расширять возможности и границы вариативных форм работы. Разработать программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация работы с детьми инструктором по физической культуре. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p>	<p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.</p> <p>Рост поступления детей с осложненными диагнозами, с III и IV группой здоровья.</p>
<b>Поэтапный план мероприятий</b>		
<b>I этап (2025 г.)</b>	<b>II этап (2026-2028 гг.)</b>	<b>III этап (2029 г.)</b>
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада</p>
<p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</p>	<p>2. Апробация и внедрение положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей</p>	<p>2. Транслирование опыта работы детского сада в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и</p>

	деятельности детского сада и семей воспитанников	информационных листовок и их распространение.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ.	3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду.	4. Разработка совместных планов работы с учреждением здравоохранения.	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	5. Участие в нацпроектах здравоохранения	5. Распространение опыта работы по укреплению здоровья воспитанников
Программная задача	Совершенствование условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов освоения современных методов и технологий	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов. Обострение проблемы профессионального выгорания и старения педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. Отсутствие у части педагогов потенциала к работе в инновационном режиме	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Расширять использование в работе современных технологий - ИКТ, робототехники, программирования	Дальнейшее выгорание педагогических кадров Отток квалифицированных кадров в связи с выходом на пенсию Отсутствие замены, молодых специалистов. Инертное отношение педагогов старшего возраста к участию во всевозможных конкурсах педагогического мастерства, самообразованию, инновационной деятельности
<b>Поэтапный план мероприятий</b>		
I этап (2025 г.)	II этап (2026-2028 гг.)	III этап (2029 г.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.



	проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации	
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО	2. Организация взаимодействия между образовательной организацией, создание системы социального партнёрства с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения	2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников
3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора	3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников	3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников
4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	4. Освоение педагогами современных образовательных технологий. Совершенствование системы методической работы	4. Трансляция передового и инновационного педагогического опыта.
Программная задача	Совершенствование материально – технического и программного обеспечения в детском саду	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФОП ДО. Создать условия для обеспечения воспитанников с ОВЗ.	Провести оценку состояния развивающей предметно-пространственной среды Подготовить пакет документов для размещения закупки. Привлечение дополнительных финансовых средств (спонсорских) для осуществления поставленных задач.	Отсутствие финансовой поддержки Процент амортизации оборудования. Нехватка свободных помещений и площадей для расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2025 г.)	I этап (2025 г.)	I этап (2025 г.)

1. Анализ условий детского сада, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей	1. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования	1. Анализ эффективности внедрения новых технологий и использования оборудования
2. Разработка плана мероприятий по развитию РППС в соответствии с ФООП ДО	2. Замена игрового оборудования, приобретение учебных пособий, игрушек, костюмы для театрализованной деятельности	2. Создание новых развивающих зон, площадок, игровых центров, улучшение условий детского сада
3. Разработка плана мероприятий по ремонту в детском саду, покраска малых форм на участке и развитию МТБ	3. Проведение ремонтных работ, замена бытовой техники, работы по благоустройству	3. Создание комфортных условий пребывания детей в детском саду, повышение имиджа детского сада

Результаты контрольной деятельности становятся индикаторами развития детского сада на пути реализации Программы развития.

Регулирование деятельности по реализации настоящей Программы осуществляется через:

1. составление годового плана работы детского сада на основе мероприятий Программы развития;
2. комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений и проектов Программы.

### **Целевые индикаторы и показатели программы Перечень показателей результативности и эффективности**

Задачи программы	Перечень непосредственных и конечных показателей	Фактическое значение на момент разработки программы (базисное значение)	Изменение значений по годам реализации (%)					Ответственные
			2025 г	2026 г	2027 г	2028 г	2029 г	
<b>Задача №1</b>								

Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни	Разработка совместных планов работы с учреждение здравоохранения.	40	45	50	55	60	65	Медицинский работник
	Участие в нацпроектах здравоохранения	40	45	50	55	60	65	Медицинский работник
<b>Задача №2</b>								
Совершенствование условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов освоения современных методов и технологий	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (%)	60	70	80	85	90	100	Старший воспитатель
	Создание системы социального партнёрства с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения	50	60	65	70	75	80	Старший воспитатель
<b>Задача №3</b>								
Совершенствование материально – технического и программного обеспечения в детском саду	Обеспеченность групп ДОУ современным цифровым оборудованием (%)	70	75	80	85	90	100	Заместитель заведующего
	Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса	80	85	90	95	100	100	Заместитель заведующего

### **Мониторинг и контроль реализации программы развития.**

Программа развития будет реализована средствами трех целевых программ (проектов).

Проект «Здоровое поколение»

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проект «Комфортный детский сад»

Инструментом контроля Программы является мониторинг, который проводится 1 раз в год. Результаты рассматриваются на педагогическом совете, публикуются на страницах сайта ДОУ.

Система контроля включает в себя следующие элементы:

- Рабочая группа развития
- Педагогический совет ДОУ.
- Совет родителей

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ. Руководитель ДОУ несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга и контроля:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями (законными представителями);
- анкетирование родителей (законных представителей);
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в	1 раз в год	Воспитатели

	детском саду		
<b>2. Критерий интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опросродителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опросродителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях детского сада	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог- психолог, воспитатели
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опросродителей	1 раз в год	Воспитатели
<b>3. Критерий совершенствования предметно – развивающей среды</b>			
Эффективность использованияпредметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализзанятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм иметодов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
<b>5. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, наличие приказов о поощрении и	1 раз в год	Заведующий

	награждении сотрудников		
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Педагог - психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управленческого процесса	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, инновационные

	педагогические технологии
Расширение системы работы детского сада с семьями воспитанников по вопросам обучения и развития детей через поиск эффективных форм сотрудничества	Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, как составляющая взаимодействия с семьей
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным, учебным компьютерным оборудованием, программным обеспечением, игровым оборудованием	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения, игрового оборудования

### Тематический план мероприятий

п/п	Направление программных мероприятий	Срок реализации	Ответственные
<b>1</b>	<b>Совершенствование системы здоровьесбережения, обеспечивающая сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни всех участников образовательного процесса</b>		
1.1	Разработка нормативно-правовых ресурсов по реализации здоровьесберегающих технологий.	2025 – 2029 гг	заведующий, старший воспитатель, педагоги
1.2	Совершенствование имеющейся системы мониторинга о состоянии здоровья детей	2025 – 2029 гг	педагоги, медицинская сестра (по согласованию)
1.3	Создание единой здоровьесберегающей среды: рациональная организация занятий в соответствии с санитарными нормами и требованиями, использование в работе педколлектива здоровьесберегающих технологий	2025 – 2029 гг	старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра (по согласованию)
1.4	Организация и проведение конкурса «Я и моя семья»»	2025 – 2029 гг	старший воспитатель, педагоги
1.5	Развлечение «Мы со спортом крепко дружим»	2025 – 2029 гг	старший воспитатель, педагоги
1.6	Совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения воспитанников	2025 – 2029 гг	старший воспитатель, педагоги, педагог - психолог
1.7	Выставка совместных рисунков «Мы за здоровый образ жизни».	2025 – 2029 гг	старший воспитатель, педагоги
1.8	Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующее возрастным и физиологическим потребностям дошкольников	2025 – 2029 гг	старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра (по согласованию)
1.9	Реализация детско-родительских проектов по формированию ЗОЖ	2025 – 2029 гг	старший воспитатель, педагоги
1.10	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения	2025 – 2029 гг	старший воспитатель, педагоги
1.11	Популяризация позитивного семейного опыта по воспитанию у ребенка здорового образа жизни «Здоровье ребёнка в наших руках»	2025 – 2029 гг	старший воспитатель, педагоги
1.12	Семинар – практикум (педагоги - родители	2024 – 2028 гг	старший

	– дети) «Здоровая семья – здоровая нация»		воспитатель, педагоги, медицинская сестра (по согласованию)
<b>2</b>	<b>Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессиональных компетенций педагогического коллектива</b>		
2.2	Совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на квалификационную категорию через проведение семинаров-практикумов, информационно-разъяснительной работы.	2025 – 2029 гг	заведующий, старший воспитатель
2.3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	2025 – 2029 гг	старший воспитатель
2.4	Повышение уровня профессионального образования через систему дистанционного обучения.	2025 – 2029 гг	старший воспитатель
2.5	Участие в курсах повышения квалификации, в том числе индивидуально - ориентированных формах.	2025 – 2029 гг	старший воспитатель
2.6	Разработка и внедрение рекомендаций по профилактике профессионального «выгорания» педагогов.	2025 – 2029 гг	старший воспитатель
2.7	Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастер-классы, участие в выставках и форумах, через средства массовой информации.	2025 – 2029 гг	старший воспитатель
2.8	Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала педагога в условиях детского сада.	2025 – 2029 гг	старший воспитатель
<b>3</b>	<b>Совершенствование материально – технического и программного обеспечения в детском саду</b>		
3.1	Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:	2025 – 2029 гг	заместитель заведующего
3.2	- оснащение предметно-развивающей среды групп	2025 – 2029 гг	заместитель заведующего
3.3	Обновление территории детского сада:	2025 – 2029 гг	заместитель заведующего
3.4	- оборудование игровой, спортивной площадки	2025 – 2029 гг	заместитель заведующего
3.5	Увеличение дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности детского сада	2025 – 2029 гг	заместитель заведующего